

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Федотов В.Н., к.т.н., доцент

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.06.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1).
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2).
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).
- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5).

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 16 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 92 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | <b>108</b>         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)   | 16                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 4                  |
| практические занятия   | 12                 |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>92</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их последствия. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, экологические и социальные.<br>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; возможные последствия. Меры по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций.<br>Общие требования к производственной безопасности технических систем и технологических процессов                      | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Понятие «экстремальная ситуация».<br>2. Понятие «катастрофа».<br>3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от характера их источника.<br>4. Зона чрезвычайной ситуации.<br>5. Какие чрезвычайные ситуации называются «частные»?<br>6. Какие чрезвычайные ситуации называются «объектовые»?<br>7. Какие чрезвычайные ситуации называются «региональные»?<br>8. Какие чрезвычайные ситуации называются «глобальные»?<br>9. Перечислите чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 30          |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения</b>   |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <b>при пожарах</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Основные понятия гражданской обороны (ГО). Задачи гражданской обороны.</p> <p>Организация управления гражданской обороной. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты.</p> <p>Отравляющие вещества в продуктах горения. Средства защиты органов дыхания. Средства пожаротушения и правила их использования. Главные составляющие здоровья человека.</p> <p>Наркомания. Социальные последствия табакокурения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как организовать работу предприятия в чрезвычайной ситуации?</li> <li>2. Кто входит в штаб гражданской обороны предприятия?</li> <li>3. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?</li> <li>5. Для чего предназначен противогаз?</li> <li>6. Назовите главные составляющие здоровья человека.</li> <li>7. Что такое наркомания?</li> </ol> </li> </ol> | 2           | <u>2</u>         |
| <b>Раздел 3*</b>            | <b>Основы военной службы</b>   | 4           |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p>Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям.</p>   | 32          |                  |
|                             |  | -           | <u>3</u>         |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении национальной безопасности страны. Правовые основы деятельности Вооруженных Сил РФ в современных условиях. Организация воинского учета и военная служба. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Военнопатриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.</p> |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 4           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является символом воинской чести?</li> <li>2. Какие рода войск входят в сухопутные войска.</li> <li>3. В чем выражается воинский долг военнослужащего?</li> <li>4. Что такое дни воинской славы России?</li> <li>5. Роль Вооруженных Сил РФ в современной войне.</li> <li>6. Общее руководство Вооруженными Силами РФ.</li> <li>7. Виды Вооруженных сил РФ.</li> <li>8. Боевые традиции.</li> <li>9. Воинский долг.</li> <li>10. Воинская обязанность.</li> </ol> </li> </ol>   | 30          |                  |
| <b>Раздел 3**</b>           | <b>Основы медицинских знаний</b>  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p>Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Первая доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая (доврачебная) помощь при термических поражениях. Первая (доврачебная)</p>  | -           | <u>3</u>         |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | помощь при отравлениях, перегревании. Первая (доврачебная) помощь при обморожениях, утоплении. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при остановке сердца.   |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.<br>2. Первая помощь при различных видах травм.<br>3. Способы остановки кровотечения.<br>4. Понятие сердечной недостаточности.<br>5. Признаки инсульта и первая помощь при инсульте.<br>6. Признаки инфаркта и первая помощь при инфаркте. | 30          |                  |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>108</b>  |                  |
| <b>самостоятельные -</b>    |   | <b>92</b>   |                  |
| <b>аудиторные, из них:</b>  |   | <b>16</b>   |                  |
| <b>лекции, уроки -</b>      |   | <b>4</b>    |                  |
| <b>практические –</b>       |   | <b>12</b>   |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Примечание. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенные на изучение основ военной службы», на освоение основ медицинских знаний

\* **Раздел 3 Основы военной службы** - используется для подгрупп юношей;

\*\* **Раздел 3 Основы медицинских знаний** - используется для подгрупп девушек.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Бажанов А.В. Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>

###### **Дополнительные источники**

1. Бажанов А.В. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Бажанов А.В. Основы военной службы: основы обороны государства. Основы медицинских знаний. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - <https://wikilib.roweb.online>

###### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- <http://novtex.ru/bjd/>
- <http://bezhede.ru/>
- <http://lpmaps.com/>
- <http://school-obz.org/>

###### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Образовательная организация располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля</b>   |
|---|--|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение классификации опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению;</li> <li>– организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– применение индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– применение первичных средств пожаротушения.</li> </ul> | <p><i>тестирование;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики ситуаций природного и техногенного характера, их возможные</li> </ul>  |  |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля</b> |
|---|--|--------------------------------|
| <p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>– основы военной службы и обороны государства;</p> <p>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>последствия.</p> <p>– меры по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– основные понятия и определения гражданской обороны, задачи гражданской обороны;</p> <p>– знать правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>– содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p> |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Сысоева М.И.  
*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 4.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 4.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.03.

## 4.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

*Общие компетенции (ОК):*

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

#### 4.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 22 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 158 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | <b>180</b>  |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 22          |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   |             |
| лекции, уроки  | 8           |
| практические занятия   | 14          |
| курсовая работа (проект)   |             |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>       | <b>158</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                 |             |



## 5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология, гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Организм человека и составляющие его структуры. Закономерности роста и развития детского организма. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма</i></p> <p>Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и физиологии. Краткий очерк развития анатомии и физиологии. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития организма ребенка. Здоровье и физическое развитие ребенка.</p> <p>Клетка. Строение клетки. Деление клетки. Химическая организация клетки. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань). Органы, системы и аппараты органов. Особенности развития, роста и строения человека. Внутриутробный период. Внеутробный период.</p> <p>Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности.</p> <p>Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Человек и растения. Человек и животные. Влияние вирусов на организм человека</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие клетки.</li> <li>2. Строение клетки. Деление клетки.</li> <li>3. Химическая организация клетки.</li> <li>4. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань).</li> <li>5. Органы, системы и аппараты органов.</li> <li>6. Особенности развития, роста и строения человека</li> </ol> </li> </ol> | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 30          |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <i>Строение, функции и возрастные особенности скелета. Особенности функций и строения опорно-</i>  | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов                | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|----------------------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3                          | 4                |
|                             | <p><i>двигательного аппарата. Строение, функции и возрастные особенности мышц</i></p> <p>Строение и классификация костей. Соединение костей скелета. Строение скелета. Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхней/нижней конечности. Череп. Развитие скелета в онтогенезе.</p> <p>Особенности роста костей черепа. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка. Развитие грудной клетки. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей. Развитие костей верхних конечностей. Влияние мебели на осанку.</p> <p>Строение и классификация мышц. Типы мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечности. Работа, сила, утомление мышц. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. Рост и работа мышц. Роль мышечных движений в развитии организма.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и классификация мышц. Типы мышц.</li> <li>2. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища.</li> <li>3. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечности.</li> <li>4. Работа, сила, утомление мышц.</li> <li>5. Развитие мышечной системы в онтогенезе.</li> <li>6. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.</li> <li>7. Рост и работа мышц</li> </ol> | <p></p> <p>4</p> <p>30</p> |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей</b>   |                            |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы.</i></p> <p><i>Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы. Иммунная система.</i></p> <p>Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Дыхательные объемы. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Развитие дыхания в онтогенезе</p>   | 2                          | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>Строение пищеварительной трубки. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Пищеварение в кишечнике. Поджелудочная железа. Печень. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины. Обмен энергии. Обменные процессы в онтогенезе. Терморегуляция. Изменение терморегуляции в онтогенезе.</p> <p>Почки. Механизм образования и выделения мочи. Физико-химические свойства мочи. Мочевыводящие пути. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Выделение в онтогенезе.</p> <p>Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей.</p> <p>Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Сердце. Нагнетательная функция сердца. Артерии. Вены. Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система.</p> <p>Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Иммунитет. Развитие иммунитета в онтогенезе.</p> |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие половых органов ребенка.</li> <li>2. Период полового созревания.</li> <li>3. Внутренние мужские половые органы.</li> <li>4. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез.</li> <li>5. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы.</li> <li>6. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек.</li> </ol>  | 34          |                  |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Развитие регуляторных систем организма. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>   |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b>            | <i>Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.</i>   | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p><i>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов.</i></p> <p>Особенности гормональной регуляции функций. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции. Диффузная эндокринная система (APUD-система). Гормональный статус новорожденного. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение и функционирование спинного мозга. Строение и функционирование головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.</p> <p>Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Условные и безусловные рефлексы (И.П. Павлов). Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности. Виды условных рефлексов. Механизм замыкания условного рефлекса. Условно-рефлекторная деятельность в онтогенезе. Виды и механизмы памяти. Торможение условных рефлексов. Координация рефлексов в коре головного мозга. Высшая нервная деятельность ребенка.</p> <p>Понятие об анализаторах. Функции анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Обонятельный анализатор. Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе. Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе. Висцеральный анализатор в онтогенезе. Взаимодействие анализаторов.</p> |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона.</li> <li>2. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления.</li> <li>3. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.</li> <li>4. Строение и функционирование спинного мозга.</li> <li>5. Строение и функционирование головного мозга.</li> </ol> </li> </ol>   | 32          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--|------------------|
| 1                           | 2   | 3  | 4                |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Основы гигиены детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации</b>  |  |                  |
| <b>Тема 5.1.</b>            | <i>Гигиена отдельных органов и систем. Гигиеническая организация физических упражнений. Закаливание. Гигиена питания детей. Гигиенические требования к детской одежде.</i><br>Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей от года до 7 лет.<br>Гигиена нервной системы. Режим дня. Гигиена зрения. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения и мочевого выделения. Гигиена кожи.<br>Физкультурные занятия. Подвижные игры. Спортивные виды физических упражнений. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия.<br>Сущность закаливания. Принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Водные процедуры.<br>Назначение одежды. Одежда детей первого года жизни. Одежда и обувь дошкольника. | -  | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 2  |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Гигиена нервной системы.<br>2. Режим дня. Гигиена зрения.<br>3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.<br>4. Гигиена органов пищеварения и мочевого выделения.   | 32   |                  |
|                             | <b>Всего:</b><br><b>самостоятельные -</b><br><b>аудиторные, из них:</b><br><b>лекции, уроки -</b><br><b>практические –</b>  | <b>180</b><br><b>158</b><br><b>22</b><br><b>8</b><br><b>14</b> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### **6.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Кошкина В.К. Развитие регуляторных систем организма. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Кошкина В.К. Гигиенические основы здорового образа жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>
3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Кошкина В.К. Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Кошкина В.К. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>
3. Кошкина В.К. Строение, функции и возрастные особенности систем организма. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- [http:// www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru) –Российский образовательный портал
- <http://www.inter-pedagogika/ru/> сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 6.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля   |
|---|--|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– владение методами исследования в области анатомии и физиологии ребенка;</li><li>– применение понимания закономерности роста и развития детского организма в педагогической практике;</li><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>тестирование;</i></li><li>- <i>экзамен;</i></li><li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li><li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li><li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li><li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li></ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– знание закономерностей роста и развития организма ребенка;</li><li>– понимание роли наследственности в процессах роста и развития;</li><li>– знание закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата;</li><li>– знание строения, функций</li></ul>  |   |



| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля</b> |
|---|---|--------------------------------|
| <p>организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</li> </ul> | <p>и возрастных особенностей систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей развития регуляторных систем организма;</li> <li>– знание гигиенических основ здорового образа жизни.</li> </ul> |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:  
3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Сарайкина Н.П.

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

## 7.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 7.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.04.

## 7.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- проводить постоянную коррекцию собственной речи;
- совершенствовать собственную устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

#### **7.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 32 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 184 часов.

## **8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | <b>216</b>         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)   | 32                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 6                  |
| практические занятия   | 26                 |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>184</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 8.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Традиционная система образования»</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <i>Система образования Германии, Австрии, Швейцарии. Актуальная организация высказывания. Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа</i><br>Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 6           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Порядок слов в простом и сложном предложении.<br>2. Роль артикля в организации межтекстовой связи.<br>3. Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи.<br>4. Лексический и семантический повтор, и их роль в организации высказывания.<br>5. Тавтология и эллипсис в разговорной речи.   | 28          |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Охрана здоровья. Спорт»</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <i>Здоровье, охрана здоровья. Склонение местоимений. Времена изъявительного наклонения</i><br>Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Германии и Австрии. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Германии и Австрии. Закрепление грамматических умений и  | -           | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3            | 4                |
|                             | <p>навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта (личные и притяжательные местоимения, артикль в функции местоимения; способы указания на объект, местоименные наречия); категории дейкиса, средства межтекстовой связи. Основные функции настоящего времени в текстах различной стилистической направленности: презенс в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные местоимения, их склонение и употребление</li> <li>2. Притяжательные местоимения, их склонение и употребление</li> <li>3. Указательные местоимения, их склонение и употребление</li> <li>4. Сильные глаголы, их склонение и употребление</li> <li>5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</li> </ol>  | 6<br>30      |                  |
| <b>Раздел 3.</b>            | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Средства массовой информации»</b>   |              |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Массовая коммуникация. Предложно-падежные группы имен. Система прошедших времен</i></p> <p>Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Радио и телевидение Германии и Австрии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы). Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfekt, Imperfekt.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в немецком</li> </ol> | 2<br>4<br>30 | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>языке.</p> <p>2. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в немецком языке</p> <p>3. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании</p> <p>4. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи</p>  |             |                  |
| <b>Раздел 4.</b>            | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Выбор профессии»</b>   |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b>            | <p><i>Выбор профессии. Глагольное управление. Виды определений в предложении</i></p> <p>Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на способы выражения действия: словообразование глаголов с различными типами приставок и суффиксов. Глаголы и предлоги: переходные и непереходные глаголы. Особые случаи глагольного управления. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной характеристики объекта и действия: характеристика объекта и действия синтаксическими средствами (употребление именных групп, использование глаголов с отделяемыми приставками, характеризующими способ действия, придаточные образа и способа действия, придаточные определительные); характеристика объекта средствами словообразования: сложные существительные, переносные значения слов в контексте и узусе</p> | -           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 6           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлоги, требующие винительного падежа</li> <li>2. Предлоги, требующие дательного падежа</li> <li>3. Предлоги, требующие двух падежей</li> <li>4. Обозначение местонахождения в немецком языке</li> <li>5. Обозначение времени с помощью предложно-падежных конструкций в немецком языке</li> </ol>   | 30          |                  |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Досуг».</b>  |             |                  |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <b>Отдых»</b>  |             |                  |
| <b>Тема 5.1.</b>            | <i>Отпуск, каникулы. Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Сложноподчиненные предложения</i><br>Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Употребление форм <i>passiv'a</i> и <i>stativ'a</i> в книжных стилях речи. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта в книжных стилях речи: специфика построения и использования сложных предложений, использование имен собственных и общественно-политических терминов. Способы выражения косвенной речи. | 2           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Пассивные конструкции в немецком языке<br>2. Причастие в роли определения в а немецком языке<br>3. Причастие в роли дополнительного сказуемого в немецком языке<br>4. Субстантивация причастий в немецком языке<br>5. Структура описательного текста в немецком языке  | 2<br>32     |                  |
| <b>Раздел 6.</b>            | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Культура Германии и Австрии»</b>   |             |                  |
| <b>Тема 6.1.</b>            | <i>Культурный досуг. Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Передача чужой речи.</i><br>Учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, клубы. Участие государства, региональных и муниципальных органов власти в организации работы учреждений культуры. Знакомство детей с работой учреждений культуры. Формы сослагательного наклонения – конъюнктив I, II и кондиционалис. Основное значение наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия. Прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного  | -           | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|------------------|
| 1                           | 2   | 3   | 4                |
|                             | <p>повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление независимого конъюнктива в простом предложении.</li> <li>2. Употребление конъюнктива для выражения приказа и пожелания</li> <li>3. Употребление конъюнктива в условном предложении.</li> <li>4. Употребление конъюнктива для передачи косвенной речи.</li> <li>5. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.</li> </ol> | <p></p> <p>2</p> <p>34</p>  |                  |
|                             |   | <p><b>Всего: 216</b></p> <p><b>самостоятельные - 184</b></p> <p><b>аудиторные, из них: 32</b></p> <p><b>лекции, уроки - 6</b></p> <p><b>практические - 26</b></p> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### **9.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104910.html>
2. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.steinke-institut.org/>
- <http://www.studygerman.ru/>
- <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>
- <http://www.hueber.de>

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 9.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля   |
|--|--|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;</li> <li>– проводить постоянную коррекцию собственной речи;</li> <li>– совершенствовать собственную устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать устойчивые речевые умения, позволяющие применять лексические и грамматические средства языка;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– вступать в коммуникацию на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по различным темам (система образования, спорт и охрана здоровья, досуг и отдых, выбор профессии, культура стран изучаемого языка)</li> </ul>   |   |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Шлосберг Е.И.

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

## 10.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 10.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Иностранный язык (Английский язык) относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.04.

## 10.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- проводить постоянную коррекцию собственной речи.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

#### **10.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 32 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 184 часов.

## **11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | <b>216</b>         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)   | 32                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 6                  |
| практические занятия   | 26                 |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>184</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |



## 11.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| Раздел 1.                   | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «традиционная система образования»</b>   |             |                  |
| Тема 1.1.                   | <p><i>Система образования Великобритании и США. Актуальная организация высказывания. Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа</i></p> <p>Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Основные виды образовательных учреждений, проблемы образования в Великобритании и США. Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в английском языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок слов в простом и сложном предложении.</li> <li>2. Роль артикля в организации межтекстовой связи.</li> <li>3. Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи.</li> <li>4. Лексический и семантический повтор, и их роль в организации высказывания.</li> <li>5. Тавтология и эллипсис в разговорной речи.</li> </ol> | 2           | 1                |
| Раздел 2                    | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Охрана здоровья. Спорт»</b>   |             |                  |
| Тема 2.1.                   | <p><i>Здоровье, охрана здоровья. Качественная и пространственная характеристика объекта. Времена изъявительного наклонения</i></p> <p>Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Великобритании и США. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого</p>  | -           | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3            | 4                |
|                             | <p>языка, с любимыми видами спорта жителей Великобритании и США. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Основные функции настоящего времени в текстах различной стилистической направленности: настоящее в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих уверенность, неуверенность, сомнение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводно-модальные слова в английском языке.</li> <li>2. Инфинитивные конструкции в английском языке.</li> <li>3. Особенности употребления форм будущего времени в разговорной и письменной речи.</li> <li>4. Конструкции с простыми предложениями для выражения пространственно-временных отношений в английском языке.</li> <li>5. Глагольное управление (предложное, беспредложное) в английском языке.</li> </ol> </li> </ol> | 6<br>30      |                  |
| <b>Раздел 3.</b>            | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Средства массовой информации»</b>   |              |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Информация и ее роль в современном мире. Способы выражения намерения, желания, цели. Система прошедших времен</i></p> <p>Ведущие информационные агентства и средства массовой информации. Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной характеристики объекта; направления движения, использование модальных глаголов, наречий и частиц. Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfect, Perfect Continuous</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам:</li> </ol>   | 2<br>4<br>30 | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в английском языке.</li> <li>2. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в английском языке.</li> <li>3. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании.</li> <li>4. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи.</li> </ol>  |             |                  |
| <b>Раздел 4.</b>            | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Выбор профессии»</b>   |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b>            | <p><i>Выбор профессии. Модальные глаголы</i></p> <p>Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; способа осуществления действия; направления движения, использования модальных глаголов и замещающих их конструкций. Употребление будущего времени и форм, которые могут заменять будущее в различных типах речи: модальные глаголы, формы наклонения, используемые для выражения намерения, желательности или волеизъявления.</p> | -           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 6           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модальные глаголы для выражения долженствования в английском языке.</li> <li>2. Модальные глаголы для выражения необходимости в английском языке.</li> <li>3. Модальные глаголы для выражения возможности в английском языке.</li> <li>4. Инфинитивные конструкции с модальным значением.</li> <li>5. Формы наклонения в английском языке.</li> </ol> </li> </ol>  | 30          |                  |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Досуг. Отдых»</b>  |             |                  |
| <b>Тема 5.1.</b>            | <p><i>Отпуск, каникулы. Страдательный залог. Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов</i></p> <p>Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги,</p>  | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на характеристику объекта, его состояния и оценку: страдательный залог. Характеристика действия и состояния: согласование времени в предложениях с несколькими придаточными. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов.   |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Пассивные конструкции в английском языке.<br>2. Причастие в роли определения в английском языке.<br>3. Причастие в роли дополнительного сказуемого в английском языке.<br>4. Субстантивация причастий в английском языке.<br>5. Структура описательного текста в английском языке.  | 32          |                  |
| <b>Раздел 6.</b>            | <b>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Культура Великобритании и США»</b>   |             |                  |
| <b>Тема 6.1.</b>            | <i>Культурный досуг. Условное наклонение (Conditional Mood). Передача чужой речи.</i><br>Учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, клубы. Участие государства, региональных и муниципальных органов власти в организации работы учреждений культуры. Знакомство детей с работой учреждений культуры. Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go), предшествование (would have been, would have gone). Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия. Прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи. | -           | 3                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:   | 34          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--|------------------|
| 1                           | 2   | 3  | 4                |
|                             | 1. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточными нереального условия и уступительным, в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой причастием <i>but for</i> .<br>2. Условное наклонение в простом предложении<br>3. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.<br>4. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями.<br>5. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. |  |                  |
|                             | <b>Всего:</b><br><b>самостоятельные -</b><br><b>аудиторные, из них:</b><br><b>лекции, уроки -</b><br><b>практические -</b>  | <b>216</b><br><b>184</b><br><b>32</b><br><b>6</b><br><b>26</b> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 12.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### 12.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html>
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-503-759-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84873.html>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- <http://www.lingvo-online.ru/ru-> <http://www.studyenglish.ru>
- <http://www.adelanta.info>
- <http://www.studyenglish.com/en/default.asp>

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 12.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля  |
|--|--|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; проводить постоянную коррекцию собственной речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать устойчивые речевые умения, позволяющие применять лексические и грамматические средства языка;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– вступать в коммуникацию на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.</li> </ul> | <p><i>тестирование;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по различным темам (система образования, спорт и охрана здоровья, досуг и отдых, выбор профессии, культура стран изучаемого языка)</li> </ul>   |  |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Карпухин Э.В., к.т.н.

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **13.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**13.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к учебным дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла ЕН.02.

## **13.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5).
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

**13.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 16 часов; в том числе в форме практической подготовки - 4 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 92 часов.

## **14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **14.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |                           |
|--|-------------|---------------------------|
|  | всего       | из них, практ. подготовка |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | <b>108</b>  |                           |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | <b>16</b>   | <b>4</b>                  |
| в том числе:   |             |                           |
| лабораторные занятия   | 4           |                           |
| в том числе в форме практической подготовки                      | -           | 4                         |
| лекции, уроки  | 4           |                           |
| практические занятия   | 8           |                           |
| курсовая работа (проект)   |             |                           |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>       | <b>92</b>   |                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                 |             |                           |

**14.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Прикладное программное обеспечение</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Текстовые процессоры. Табличные процессоры. Системы управления базами данных.</i></p> <p>Классификация программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное. Назначение текстовых процессоров. Режимы отображения документов. Технология работы с текстовыми документами: создание, открытие, сохранение, основные приемы редактирования и форматирования текста.</p> <p>Назначение табличных процессоров. Создание электронных таблиц. Относительные и абсолютные ссылки. Использование формул, функций. Редактирование и форматирование данных. Защита данных. Средства анализа данных в таблицах.</p> <p>Базы данных. Модели данных. Структурные элементы реляционной базы данных: отношения, поля, записи, первичный и вторичные ключи. Функции систем управления базами данных. Формы, отчеты, запросы.</p> <p>Компьютерная графика.</p> <p>Растровая и векторная графика. Основные возможности растровых и векторных графических редакторов. Основные инструменты графического редактора.</p> | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура и графический интерфейс Microsoft Office.</li> <li>2. Приемы работы в Microsoft Office.</li> <li>3. Среда и ее настройка в Microsoft Word.</li> <li>4. Работа с файлами, просмотр и печать документов в Microsoft Word.</li> <li>5. Ввод, редактирование текста и использование средств набора в Microsoft Word.</li> <li>6. Использование шаблонов и стилей в Microsoft Word.</li> <li>7. Форматирование текста и создание оглавления в Microsoft Word.</li> <li>8. Назначение и характеристика электронных таблиц.</li> <li>9. Работа с листом в Microsoft Excel.</li> <li>10. Использование формул и ссылок в Microsoft Excel.</li> </ol>   | 28          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | 11. Форматирование листов, чисел и текста в Microsoft Excel.<br>12. Редактирование и печать листов в Microsoft Excel.<br>13. Основные понятия баз данных и общая характеристика Microsoft Access.<br>14. Создание таблиц и запросов в Microsoft Access.   |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p><i>Санитарно-гигиенические нормы и техника безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Использование компьютера в образовательных организациях разного типа. Компьютерная презентация на занятии в образовательных организациях разного типа. Обучающие программы.</i></p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на компьютере в образовательной организации. Компьютер на занятии с детьми; компьютер - хранитель мультимедийных материалов; поиск методических материалов с сети интернет; ведение учетно-отчетной документации; компьютер – средство связи с родителями. Компьютерные технологии обучения, контроля и оценки уровня физического развития (мультимедийный проектор, интерактивная доска, графический планшет и др.) Классификация компьютерных презентаций. Рекомендации по оформлению презентации. Учет возрастных особенностей аудитории при подготовке и использовании компьютерных презентаций. Использование компьютерной графики на организованной деятельности детей. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития воспитанников.</p> | 2           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|                             | <b>Лабораторные занятия</b>   | 4           |                  |
|                             | <i>в том числе в форме практической подготовки</i>  | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1 Информационные технологии обучения.<br>2 Назначение тренировочных систем.   | 26          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | 3 Контролирующие системы.<br>4 Обучающие системы.<br>5 Пальчиковые игры для малышей.<br>6 Игры для детей дошкольного возраста.<br>7 Основные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.<br>8 Классификация компьютерных презентаций.<br>9 Создание и представление презентаций в Microsoft PowerPoint.<br>10 Добавление звуковых и музыкальных фрагментов в презентацию.  |             |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</b>  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <i>Сеть Интернет и ее сервисы. Безопасность в сети Интернет. Использование телекоммуникационных возможностей Интернет для организации профессиональной деятельности. Личный сайт</i><br>Классификация компьютерных сетей. Сервисы Интернет. Информационное облако: понятие, структура, назначение. Размещение личных текстовых, графических и мультимедийных материалов на облачных сервисах.<br>Угрозы безопасности в сети Интернет. Построение системы безопасности. Компьютерные вирусы. Программы защиты от вирусов. Правовые нормы использования информационных ресурсов в сети Интернет.<br>Образовательные возможности глобальной сети Интернет. Информационно-образовательные порталы. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники и их проектирование.<br>Особенности создания и размещение в сети интернет личного сайта для опубликования материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью. | -           | 3                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Сервисы Интернет.<br>2. Характеристика Internet Explorer.<br>3. Web-страница и работа с ней.  | 38          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|--|------------------|
| 1                           | 2  | 3  | 4                |
|                             | 4. Программные средства планирования и создания Web-сайтов.<br>5. Связь Web-страниц.<br>6. Помещение графических изображений на Web-страницу.<br>7. Добавление звуковых и музыкальных фрагментов к Web-странице.<br>8. Поисковые ресурсы Интернет.<br>9. Образовательные порталы Интернет.<br>10. Компьютерные вирусы и защита от них. |  |                  |
|                             | <b>Всего:</b><br><b>самостоятельные -</b><br><b>аудиторные, из них:</b><br><b>лекции, уроки -</b><br><b>практические –</b><br><b>лабораторные занятия -</b><br><b>(в том числе в форме практической подготовки) -</b>  | <b>108</b><br><b>92</b><br><b>16</b><br><b>4</b><br><b>8</b><br><b>4</b><br><b>4</b> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 15.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по проведению лабораторных занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### 15.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

##### **Основные источники**

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104886.html>
2. Гурин Д.П. Информационные технологии – помощники воспитателя при проведении занятий. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гурин Д.П. - 2018. - <http://wikilib.roweb.online>

##### **Дополнительные источники**

1. Гурин Д.П. Прикладное программное обеспечение [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гурин Д.П. - 2018. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Гурин Д.П. Сеть Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального развития. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гурин Д.П. - 2018. - <http://wikilib.roweb.online>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- Библиотека электронных учебных курсов “e-college”: <http://www.e-college.ru/center/index.html>
- Библиотека «Академии Информационных Систем»: <http://infosystems.ru/library.html>
- Википедия – свободная энциклопедия. Тема: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: <http://ru.wikipedia.org>

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).



### 15.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля  |
|---|--|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с текстовыми документами: создание, открытие, сохранение, основные приемы редактирования и форматирования текста;</li> <li>– создание электронных таблиц с использованием относительной и абсолютной адресации, формул, функций;</li> <li>– создавать формы, отчеты, запросы в реляционной базе данных;</li> <li>– использование компьютерной графики в организованной деятельности детей;</li> <li>– создание и размещение в сети Интернет личного сайта для опубликования материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>экзамен;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы информационных технологий;</li> <li>– основные возможности текстовых редакторов и электронных таблиц;</li> <li>– функции систем управления базами данных;</li> <li>– основные возможности растровых и векторных графических редакторов;</li> <li>– правила техники безопасности и</li> </ul>   |  |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля</b> |
|---|---|--------------------------------|
| <p>современных программных средств;<br/>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;<br/>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.</p> | <p>гигиенические требования при работе на компьютере в образовательной организации;<br/>– компьютерные технологии обучения, контроля и оценки уровня физического развития;<br/>– основные сервисы Интернет;<br/>– образовательные возможности глобальной сети Интернет.</p> |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Хвесько И.С.  
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 16.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 16.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина История относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03.

## 16.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

**16.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 10 часов;  
самостоятельной учебной работы обучающегося – 62 часов.

**17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**17.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | <b>72</b>          |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 10                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 4                  |
| практические занятия   | 6                  |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>       | <b>62</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                 |                    |

## 17.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Отечественная история до XIX-XXI вв.</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Россия в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг. Первая мировая война. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг. Вторая мировая война. Россия в конце XX – начале XXI вв.</i></p> <p>Россия в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг. Первая мировая война. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг. Вторая мировая война. Россия в конце XX – начале XXI вв. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Власть, общество, личность в николаевской России. Славянофилы и западники. "Великие реформы" 60-70 гг. Отмена крепостного права. Идеи и социальные движения в пореформенной России. Внешняя политика России на Западе и Востоке. "Золотой век" российской культуры. Особенности цивилизационного развития человечества в начале XX века. Кризис индустриального общества. Россия как особый социокультурный феномен. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. "Серебряный век" русской культуры. Причины Первой мировой войны. Участие России в войне. Военно-политические союзы. Влияние войны на внутрисполитическое и социальное положение стран-участников. Итоги Первой мировой войны. Влияние войны на положение в России. Революции 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Международное положение России. Гражданская война. НЭП. Создание советского союзного государства.</p> <p>Кризис конца 20-х годов. Ускоренная модернизация страны. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический режим. "Культурная революция". Причины, стратегические планы, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы. Оформление новой федеративной системы. Россия и мир. Развитие культуры во второй половине XX века. Идеологические течения. Религии и церковь. Научно-технический прогресс. Информационная революция. Массовая культура.</p> <p>Россия в годы правления В.В. Путина (2000-2008 гг.): внутренняя политика, выборы и основы государственной деятельности, изменения в правительстве и государстве, приоритетные национальные проекты. Россия в годы Правления Д.И. Медведева (2008-2012 гг.): внутренняя и внешняя политика. Россия в годы Правления В.В. Путина.</p> | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 28          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и быт России XIX в..</li> <li>2. Реформы и революции в Европе, Азии и Америке.</li> <li>3. Первая мировая война и участие России в ней.</li> <li>4. Страны Западной Европы и США в 1-ой половине XX в..</li> <li>5. Образование СССР.</li> <li>6. Сущность НЭПа.</li> <li>7. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны.</li> <li>8. Модели социализма</li> <li>9. Распад СССР и его последствия</li> <li>10. Становление политической системы Российского государства</li> <li>11. Конфликты и войны второй половины XX в.</li> <li>12. Положение России в мировом сообществе в XXI веке</li> </ol>                          |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <p><b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b></p>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p>Локальные конфликты, сущность и причины. Конфликты в конце XX - начале XXI вв.: региональные, межгосударственные. Понятие геополитики. Международные институты и их роль в геополитике. Структура и руководящий орган ООН, основные направления деятельности. Законодательные акты мирового и регионального значения. Назначение ЕС в решении вопросов национальной безопасности. Геополитический прогноз: сценарии мирового развития в XXI веке. Понятие «национальный интерес». Концепция национальной безопасности РФ и геополитические интересы России. Геополитические сценарии будущего России. Общая внешняя политика и политика безопасности Евросоюза. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Понятие традиционализма. Традиционализм в исламском мире.</p> | 2           | 3                |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|------------------|
| 1                           | 2   | 3   | 4                |
|                             | Сохранение и укрепление национальных государственных традиций. Мировые религии и культуры.  |   |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 4   |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Геополитический интерес.<br>2. Социальные и политические движения в Европе.<br>3. Региональная геополитика.<br>4. Крымская война 1853 – 1856 гг.<br>5. Реформы и революции в Европе, Азии и Америке.<br>6. Первая мировая война и участие России в ней.<br>7. Страны Западной Европы и США в 1 – ой пол. XX в.<br>8. Образование СССР.<br>9. Сущность НЭПа.<br>10. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны.<br>11. Европа и США после Второй мировой войны.<br>12. Модели социализма.<br>13. Распад СССР и его последствия.<br>14. Становление политической системы Российского государства.<br>15. Религии и церковь в России в конце XIX – начале XX вв.<br>16. Конфликты и войны второй половины XX в., их последствия.<br>17. Положение России в мировом сообществе в XXI в.. | 34  |                  |
|                             | <b>Всего:</b><br><b>самостоятельные -</b><br><b>аудиторные, из них:</b><br><b>лекции, уроки -</b><br><b>практические -</b>  | <b>72</b><br><b>62</b><br><b>10</b><br><b>4</b><br><b>6</b> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **18.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические рекомендации по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### **18.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104903.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Цветков В.Ж. Россия и мир в начале XX века. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2017. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104904.html>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org).

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 18.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля   |
|--|---|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методологическими основами исторической науки;</li> <li>– умение классифицировать исторические источники;</li> <li>– умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>экзамен;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</i></li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности;</li> <li>– знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul>   |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b> | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля</b> |
|---|--|--------------------------------|
| и регионального значения.   | значения.  |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:  
3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Тюкаева Н.В.  
(*Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание*)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 19.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 19.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Математика относится к учебным дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01.

## 19.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- выполнять приближенные вычисления;
- применять вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными;
- основы дифференциального и интегрального исчисления
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

*Общие компетенции (ОК):*

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
- Анализировать занятия (ПК 3.4).
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).



- 19.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 10 часов;  
 самостоятельной учебной работы обучающегося – 98 часов.

## **20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **20.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | <b>108</b>         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 10                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 4                  |
| практические занятия   | 6                  |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>       | <b>98</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                 |                    |

## 20.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними. Элементы линейной алгебры и теории комплексных чисел  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Множества. Понятия величины и ее измерения. История создания систем единиц величины. Этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления. Комплексные числа. Система линейных уравнений с несколькими неизвестными. Матрицы. Метод Крамера</i></p> <p>Понятие множества; числовые множества; ограниченные и неограниченные множества. Операции над множествами: объединение множеств, пересечение, разность, дополнение множества, декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. Определение комплексных чисел; свойства операций сложения и умножения; алгебраическая форма записи, модуль и аргумент; комплексная плоскость; операции комплексного сопряжения и деления; тригонометрическая и показательная формы; формулы Эйлера; формула Муавра; извлечение корней из комплексных чисел. Система линейных уравнений с несколькими неизвестными и методы ее решения. Определители и их свойства. Понятие матрицы, обратная матрица. Ранг матрицы. Операции над матрицами и их основные свойства. Решение системы линейных уравнений методом Крамера.</p>      | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Что такое множество? Какие операции выполняются над множествами? Какие числа образуют множество действительных чисел?</li> <li>2 Какое максимальное число подмножеств можно образовать из данных <math>n</math> подмножеств фиксированного множества с помощью операций пересечения, объединения и дополнения?</li> <li>3 Что такое комплексное число? Приведите пример алгебраической формы комплексного числа. Какие действия выполняются над комплексными числами?</li> <li>4 Изобразите на комплексной плоскости число <math>1-i</math>, а также противоположное и комплексно-сопряженное ему. Найдите модуль и аргумент каждого из чисел.</li> <li>5 Какие методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными вам известны?</li> <li>6 Какие операции выполняются над матрицами? Свойства операций над матрицами.</li> <li>7 В чем заключается метод Крамера?</li> </ol> | 34          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p>8 Найти действительные числа из условия равенства комплексных чисел:<br/> <math>-2 - 5ix - 3iy = 9i - 2x - 4y</math></p> <p>9 Выполнить действия: 1) <math>(2-3i)(2+3i)</math>; 2) <math>(5-4i)(3+2i)</math></p> <p>10 Найти действительные значения <math>x</math>, при которых справедливо равенство <math>(x^2 - 1)i + 3 = x(x-2i) - 2x</math>.</p> <p>11 Разложить на комплексные множители 1) <math>m^2 - n^2</math>; 2) <math>a^2/9 - b^2/16</math>; 3) <math>1 - \sin^2\varphi</math>; 4) 3.</p> <p>12 Представить в алгебраической форме число: <math>z = 2(\cos 2\pi + i \sin 2\pi)</math></p> <p>13 Найти ранг следующих матриц с помощью окаймления миноров и элементарных преобразований:</p> $\text{а) } \begin{pmatrix} 8 & 2 & 2 & -1 & 1 \\ 1 & 7 & 4 & -2 & 5 \\ -2 & 4 & 2 & -1 & 3 \end{pmatrix}; \quad \text{б) } \begin{pmatrix} 1 & 7 & 7 & 9 \\ 7 & 5 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & -1 & -3 \\ -1 & 1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$ <p>14 Найти обратную матрицу для матрицы: <math>A = \begin{bmatrix} 2 &amp; 2 &amp; 1 \\ 3 &amp; 1 &amp; 5 \\ 3 &amp; 2 &amp; 3 \end{bmatrix}</math></p> <p>15 Решить по формулам Крамера системы уравнений:</p> $\text{а) } \begin{cases} 2x_1 - x_2 = 1, \\ x_1 + 16x_2 = 17; \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 2x_1 + 5x_2 = 1, \\ 3x_1 + 7x_2 = 2; \end{cases}$ |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Элементы математического анализа. Понятия текстовой задачи и процесса ее решения</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p><i>История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Основы дифференциального исчисления. Дифференциал. Применение производной к исследованию функций. Неопределённый интеграл. Определённый интеграл</i></p> <p>Понятие производной, ее геометрический и механический смысл. Производные простейших функций. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции; производные обратных тригонометрических функций. Производные высших порядков. Формула Лейбница. Производные <math>n</math>-го порядка некоторых элементарных функций. Понятие дифференциала функции и его свойства. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Инвариантность формы первого дифференциала; формулы и правила вычисления дифференциалов элементарных функций. Понятие экстремума функции; необходимое условие экстремума функции. Определения монотонных (возрастающих, убывающих, невозрастающих и неубывающих функций). Необходимое и достаточное условие монотонности функции. Стационарные и</p>  | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>критические точки. Достаточные условия экстремумов. Исследование графика функции на выпуклость и вогнутость; необходимое условие для точки перегиба; достаточные условия выпуклости вниз (вверх) графика функции; достаточное условие для точки перегиба; отыскание асимптот; общая схема исследования и построение графика функции. Первообразная; неопределённый интеграл и его свойства; таблица основных интегралов; элементарные приёмы интегрирования; замена переменной в неопределённом интеграле (метод подстановки и метод подведения под знак дифференциала); метод интегрирования по частям; разложение рациональных дробей на простейшие; интегрирование рациональных функций; интегрирование выражений вида <math>r(\sin x, \cos x)</math>. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; определённый интеграл как предел интегральных сумм; теорема о существовании определённого интеграла; некоторые классы интегрируемых функций; свойства определённого интеграла; теорема о среднем; определённый интеграл с переменным верхним пределом; формула Ньютона-Лейбница; замена переменной в определённом интеграле; интегрирование по частям. Геометрические приложения определённого интеграла.</p> |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Что такое производная функции? Каков ее геометрический смысл?</li> <li>2 Запишите формулы для производной суммы, произведения и частной функций.</li> <li>3 Как вычисляется производная сложной функции? Найти производную <math>y'(x)</math>, если <math>y = \sin 2x + e^{3x}</math>.</li> <li>4 Какие функции называются непрерывными в точке. Приведите примеры.</li> <li>5 Дайте определение и приведите примеры функций, непрерывных на промежутке.</li> <li>6 Дайте определение точки перегиба графика функции. Рассмотрите пример <math>y = \frac{x^3}{x^2 + 3a^2} \quad (a &gt; 0)</math>.</li> <li>7 Что такое асимптоты графика функции? Построить график функции <math>y = \frac{2x - 3}{4x + 1}</math>.</li> <li>8 Дайте определение функции нескольких переменных. Геометрическое изображение функций двух переменных. Приведите пример.</li> </ol>  | 24          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>9 Что такое частные производные функций нескольких переменных? Как находить экстремумы функции нескольких переменных? В чем состоит необходимое условие экстремума?</p> <p>10 Что такое первообразная? Сформулируйте теоремы о первообразных.</p> <p>11 Сформулируйте определение неопределенного интеграла. Какие его свойства?</p> <p>12 Что значит проинтегрировать функцию? Сформулируйте теорему об инвариантности формул интегрирования.</p> <p>13 Используя замену переменной в неопределенном интеграле, вычислить <math>\int \frac{dx}{e^x + e^{-x}}</math>.</p> <p>14 Используя способ интегрирование по частям, вычислить <math>\int x^2 \cos x dx</math>.</p> <p>15 Интегрирование тригонометрических функций на примере <math>\int \cos 8x \cos 6x dx</math>.</p> <p>16 Определенный интеграл, его свойства, вытекающие из определения. Непосредственное вычисление определенного интеграла. Теорема о среднем. Примеры.</p> <p>17 Запишите формулу Ньютона-Лейбница и решите пример <math>\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx</math>.</p> <p>18 Приложения определенных интегралов к вычислению площадей плоских фигур, длин дуг кривых, объемов тел и площадей поверхностей вращения. Найти объем тела, образованного вращением плоской фигуры, ограниченной линиями <math>y^2 = x</math> и <math>x = 1</math> вокруг оси Oх.</p> |             |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Элементы теории вероятности и методы математической статистики</b>  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Правила приближенных вычислений. Понятие случайного события и его вероятности. Случайная величина. Вычисление числовых характеристик. Графическое представление результатов.</i></p> <p>События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события. Формула вычисления вероятности случайного события. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Вероятность независимых событий. Случайная величина, законы распределения случайной величины. Генеральная совокупность и выборка. Дискретные случайные величины. Мода и медиана. Математическое ожидание. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение. Виды графического представления результатов. Диаграммы: круговые, столбчатые. Полигоны, гистограммы</p>  | -           | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |     |   |   |       |     |     |     |     |         |  |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|-----|---|---|-------|-----|-----|-----|-----|---------|--|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |     |   |   |       |     |     |     |     |         |  |
|                             | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое случайное событие?</li> <li>2. Дайте статистическое определение вероятности случайного события.</li> <li>3. Дать определение условной вероятности. Когда условная вероятность равна нулю?</li> <li>4. Дать определение независимых событий. Записать формулу вероятности произведения независимых событий и привести пример ее применения.</li> <li>5. Записать формулу полной вероятности и привести пример ее применения.</li> <li>6. Что такое дискретная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.</li> <li>7. Что такое непрерывная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.</li> <li>8. Как определяется и какими свойствами обладает функция распределения случайной величины? Нарисовать график какой-нибудь функции распределения.</li> <li>9. Как определяется нормальное распределение?</li> <li>10. Три сына дарят своей матери подарки. Вероятность того, что первый сын подарит матери духи равна 0.3, второй - 0.6, третий - 0.1. Найти вероятность того, что мать получит в подарок духи.</li> <li>11. В кучу сложены яблоки с трех яблонь. Урожай первой яблони составляет 50 кг, второй - 40 кг, третьей - 30 кг. Доля червивых яблок составляет 0.3 для первой яблони, 0.2 - для второй, 0.4 - для третьей. Найти вероятность того, что случайным образом взятое яблоко из кучи окажется червивым.</li> <li>12. Случайная величина <math>X</math> задана рядом распределения: <table border="1" data-bbox="450 1043 1364 1129"> <tbody> <tr> <td><math>X_i</math></td> <td>-1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>p_i</math></td> <td>0.2</td> <td>0.1</td> <td>0.4</td> <td>0.3</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ol> <p>Найти математическое ожидание <math>M(X)</math> и дисперсию <math>D(X)</math> ряда.</p> <p>13. В чем состоит метод сплошных наблюдений, применяемый в статистике? В чем состоит выборочный метод, применяемый в статистике?</p> <p>14. Чему равно математическое ожидание равномерного распределения на отрезке <math>[a,b]</math>, нормального распределения <math>N(a, \sigma)</math>? Чему равна дисперсия величины, распределенной равномерно на отрезке <math>[a,b]</math>, величины, распределенной нормально – <math>N(a, \sigma)</math>?</p> <p>15. Как определяется дисперсия случайной величины? Какими свойствами обладает дисперсия</p> | $X_i$       | -1               | 2   | 4 | 5 | $p_i$ | 0.2 | 0.1 | 0.4 | 0.3 | 2<br>40 |  |
| $X_i$                       | -1   | 2           | 4                | 5   |   |   |       |     |     |     |     |         |  |
| $p_i$                       | 0.2  | 0.1         | 0.4              | 0.3 |   |   |       |     |     |     |     |         |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|--|------------------|
| 1                           | 2  | 3  | 4                |
|                             | случайной величины?<br>16. Что такое среднеквадратическое отклонение? Каковы его свойства? Чему равно среднеквадратическое отклонение величины, распределенной нормально – $N(a, \sigma)$ ?<br>17. Как по таблице статистического распределения выборки строится полигон для дискретных вариационных рядов?<br>18. Как строится полигон по гистограмме интервального вариационного ряда? |  |                  |
|                             | <b>Всего:</b><br><b>самостоятельные -</b><br><b>аудиторные, из них:</b><br><b>лекции, уроки -</b><br><b>практические -</b>   | <b>108</b><br><b>98</b><br><b>10</b><br><b>4</b><br><b>6</b> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **21.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по самостоятельной работе.

### **21.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-0484-7, 978-5-7996-2821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87795.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

#### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- Математический сайт – <http://allmatematika.ru>

#### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### **21.3. Организация образовательного процесса**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим



санитарным и противопожарным нормам.

## 22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля  |
|--|--|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– решать текстовые задачи;</li> <li>– применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>– использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– применять вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять операции над множествами;</li> <li>– решать элементарные задачи с применением комплексных чисел;</li> <li>– решать системы линейных уравнений с несколькими неизвестными различными методами;</li> <li>– решать задачи с применением основ дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– применять производную к исследованию функций;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>экзамен;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– понятия величины и ее измерения;</li> <li>– историю создания систем единиц величины;</li> <li>– этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</li> <li>– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>– историю развития геометрии;</li> <li>– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>– основные математические методы решения прикладных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие комплексного числа;</li> <li>– понятия множества, отношения между множествами;</li> <li>– методы решения систем уравнений с несколькими переменными;</li> <li>– понятие дифференциала;</li> <li>– правила вычисления производной и простейшего интеграла;</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> <li>– понятие случайного события и его вероятности;</li> <li>– законы распределения случайной величины.</li> </ul>   |  |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля</b> |
|---|--|--------------------------------|
| <p>задач в области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными;</li> <li>– основы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> <li>– методы математической статистики.</li> </ul> |  |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Хвесько И.С.  
*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 22.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 22.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Основы философии относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01.

## 22.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).
- Анализировать занятия (ПК 3.4).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

**22.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 10 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 62 часов.

## **23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **23.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | <b>72</b>          |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)   | 10                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 4                  |
| практические занятия   | 6                  |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>62</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

### 23.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| Раздел 1.                   | <b>Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>  |             |                  |
| Тема 1.1.                   | <p><i>Предмет философии. Основные этапы развития мировой философской мысли. Учение о бытии и познании</i></p> <p>Миф и религия как истоки философии; возникновение философии; основные проблемы философии и их природа; специфика и разделы философского знания; функции философии; философия и мировоззрение; основные направления философии. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм; древнеиндийская философия; античная философия: основные направления и периодизация; средневековая европейская философия: периодизация и основные проблемы; основные философские идеи эпохи Возрождения; философия Нового времени: рационализм и эмпиризм; философия эпохи Просвещения; немецкая классическая философия: И; Кант, Г.В.Ф. Гегель; марксистская философия; европейские философские течения XIX– начала XXI вв; русская философия XIX – начала XXI вв.</p> <p>Онтология и ее основные проблемы: бытие, материя, движение, пространство, время, детерминизм. Познание как предмет философского анализа; сознание и познание; познавательные способности человека и их формы; учение об истине; наука как деятельность, совокупность научных знаний и социальный институт; динамика научного знания; наука и методология научного познания; формы и методы научного познания; тенденции развития современной науки.</p> | 2           | 1<br><br>2       |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Истоки философии.</li> <li>14. Генезис философского знания.</li> <li>15. Социокультурные функции философии.</li> <li>16. Специфика древневосточной философии и ее основные проблемы.</li> <li>17. Характерные особенности досократической философии.</li> <li>18. Классическая античная философия.</li> </ol>   | 30          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | 19. Специфика и основные проблемы средневековой западноевропейской философии.<br>20. Сущность средневековой схоластики.<br>21. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения.<br>22. Общая характеристика немецкой классической философии.<br>23. Становления и основные идеи марксистской философии<br>24. Развитие западной философии во второй половине XIX в.<br>25. Современная западная философия XX – начала XXI в.<br>26. Русская философия XIX в.: основные идеи и направления.<br>27. Русская и советская философия XX – начала XXI в.<br>28. Характеристика чувственного и рационального познания.<br>29. Суть эмпирических и теоретических методов познания.<br>30. Роль истины в познании.<br>31. Основные формы и методы научного познания.<br>32. Философское учение о бытии.<br>33. Философия о движении, пространстве и времени.  |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии</b>  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <i>Учение об обществе. Учение о человеке. Учение о человеке</i><br>Общество и его структура; системность общества; общество как саморазвивающаяся система; специфика социальной деятельности и ее черты; культура и цивилизация; вариативность исторических процессов; специфика необходимости в историческом процессе; современная цивилизация и ее особенности; глобальные проблемы, их сущность, классификация и перспективы разрешения. Антропосоциогенез и его комплексный характер; биологическое и социальное в человеке; человек в системе социальных связей; человек и космос; индивид, индивидуальность, личность; личность и общество; роль культуры в социализации личности; основные характеристики человеческого существования – неповторимость, креативность, свобода и ответственность личности. Ценности, их природа и классификация; нравственные ценности и их иерархия; ценностная характеристика добра и зла; эстетические ценности и их характеристика; особенности эстетического способа ценностного освоения действительности; разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей; межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей; ценностные ориентации и смысл | 2           | 3                |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | человеческого существования.   |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>18. Общество как предмет философского анализа.<br>19. Социальная деятельность.<br>20. Вариативность исторического процесса.<br>21. Сущность связи человека, общества и культуры.<br>22. Соотношение культуры и цивилизации.<br>23. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.<br>24. Роль религии в жизни человека и общества.<br>25. Аксиология как философское учение о ценностях.<br>26. Классификация ценностей и их характеристика.<br>27. Этические ценности, проблема добра и зла.<br>28. Основные категории и проблемы эстетического освоения действительности. Природа эстетических ценностей.<br>29. Сущность глобальных проблем современности.<br>30. Перспективы развития человечества. | 32          |                  |
|                             | <b>Всего:</b>  | <b>72</b>   |                  |
|                             | <b>самостоятельные -</b>   | <b>62</b>   |                  |
|                             | <b>аудиторные, из них:</b>   | <b>10</b>   |                  |
|                             | <b>лекции, уроки -</b>   | <b>4</b>    |                  |
|                             | <b>практические -</b>  | <b>6</b>    |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **24.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические рекомендации по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### **24.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>
2. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94493.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Основы философии : учебник / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Ивашук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87743.html>

#### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

#### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### **24.3. Организация образовательного процесса**

Образовательная организация располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы контроля   |
|---|---|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие оптимальных решений при анализе общих философских проблем;</li> <li>- умение применять полученные знания для решения задач в условиях формирования личности;</li> <li>- осуществлять анализ основных этапов развития мировой философской мысли;</li> <li>- владение методологией научного познания.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение понятийным аппаратом;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к проблемам развития достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- основные проблемы онтологии: бытие, материя, движение, пространство, время, детерминизм;</li> <li>- понимание возможности возникновения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники;</li> <li>- понимание смысла понятий свободы и ответственности личности в их взаимосвязи и взаимодействии.</li> </ul> |   |



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:  
3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Голенкова Л.А., к.псих.н.

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 25.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 25.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Педагогика относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.01.

## 25.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- анализировать современное состояние теории и практики педагогики, педагогического процесса в образовательной организации, актуальные проблемы образования, в т. ч., дошкольного образования;
- применять основные методы педагогического исследования, включая метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка;
- реализовывать основные виды воспитания детей дошкольного возраста, развитие и образование детей в различных образовательных областях, в т.ч. с учетом основных отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка;
- интегрировать воспитание ребенка в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации с его домашним (семейным) воспитанием;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм, средств, методик, технологий воспитания и обучения;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- анализировать ход и результаты профессиональной педагогической деятельности, особенности управления в дошкольной образовательной организации;
- организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность, вести поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального и личностного развития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики;
- методологию, методы и методiku педагогических исследований;
- многоаспектность содержания понятия «образование» и основные принципы образования;
- основы теории и практики педагогического процесса;
- сущность и содержание воспитания, включая физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима дошкольной образовательной организации, основные отечественные и зарубежные системы воспитания ребенка, основы семейного воспитания;
- основы общей дидактики, характеристику основных дидактических теорий, закономерностей, принципов, форм, методов и приемов, средств обучения;
- роль и место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- особенности управления в системе дошкольного образования;
- обязанности педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- требования к личности педагогического работника и к профессиональной деятельности в дошкольном образовании;

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).



- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
- Анализировать занятия (ПК 3.4).
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5).
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

**25.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 28 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 152 часов.

## 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 26.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                      | <b>180</b>         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)           | 28                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 6                  |
| практические занятия   | 14                 |
| курсовая работа (проект)   | 8                  |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>152</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, курсового проектирования</b> |                    |

## 26.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Педагогика как наука. Методология и методика педагогических исследований. Актуальные проблемы образования. Основы теории и практики педагогического процесса</i></p> <p>Педагогика: теория и практика образования человека. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология.</p> <p>Из истории возникновения, становления и развития педагогики. Народная педагогика и научная педагогика. Современная система педагогических наук. Дошкольная педагогика. Связь педагогики с психологией и другими антропологическими науками.</p> <p>Понятие «методология педагогических исследований». Сущность и содержание уровней методологии педагогических исследований как системы.</p> <p>Характеристика основных методов педагогического исследования. Метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка. Методика педагогического исследования.</p> <p>Многоаспектность содержания понятия «образование»: общечеловеческая ценность; социокультурный феномен; педагогический процесс; педагогическая система. Основные принципы образования: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность.</p> <p>Система образования Российской Федерации. Содержание общего образования и дошкольного образования. Проблема разработки и реализации целей образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования человека.</p> <p>Определение содержания понятия «педагогический процесс». Сущность, признаки, особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Понятие «целостность педагогического процесса». Характеристика основных компонентов целостного педагогического процесса.</p> <p>Педагогический работник дошкольной образовательной организации как организатор целостного педагогического процесса. Направления совершенствования целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях.</p> | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает педагогика?</li> <li>2. Каковы задачи педагогики?</li> <li>3. Что понимается под педагогическим процессом?</li> <li>4. Что такое образование?</li> <li>5. Какова система образования в РФ?</li> <li>6. Что называется обучением?</li> <li>7. Какие методы обучения вам известны?</li> <li>8. Что понимается под воспитанием?</li> </ol> </li> </ol>  | 30          |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <p><b>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b></p>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p><i>Сущность и содержание процесса воспитания. Общая характеристика отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка. Основы семейного воспитания ребенка</i></p> <p>Место воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Цель и задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства современного дошкольного воспитания. Общение с детьми и организация общения детей как механизм социализации и воспитания ребенка. Основные стили воспитания (авторитарный, демократический, попустительский). Виды воспитания детей дошкольного возраста: основы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического, правового, экономического и др. Направления развития и образования детей (образовательные области) в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.</p> <p>Гуманистический и демократический характер воспитания ребенка в современной России. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в современном воспитании. Комплексный подход в воспитании.</p> <p>Педагогические системы Л. Н. Толстого, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского,</p> | -           | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов                | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|----------------------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3                          | 4                |
|                             | <p>Ш. А. Амонашвили и других педагогов-новаторов.<br/>           Прагматическая педагогика Дж. Дьюи и неопрагматическая педагогика его последователей.<br/>           Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лайя, Э. Ли Торндайка. Педагогика Р. Штейнера.<br/>           Педагогические идеи Ф. Фребеля и М. Монтессори.<br/>           Родители (законные представители) ребенка как ведущий субъект воспитания. Обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.<br/>           Семейные отношения – социокультурная среда воспитания. Сферы любви, долга и ответственности в семье. Воспитательные ситуации в семье и способы их создания. Организация различных игр и продуктивной деятельности с детьми.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.</li> <li>3. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания.</li> <li>4. Сферы любви, долга и ответственности в семье.</li> <li>5. Воспитательные ситуации в семье и способы их создания.</li> <li>6. Организация различных игр и продуктивной деятельности с детьми.</li> </ol> </li> </ol> | <p></p> <p>2</p> <p>34</p> |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Основы общей дидактики. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</b>   |                            |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Дидактика как раздел педагогики. Характеристика основных дидактических теорий. Закономерности и принципы обучения. Методы и приемы, формы и средства обучения</i></p> <p>Понятие о дидактике. Общая и частные дидактики. Сущность и характеристика процесса обучения детей. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. Комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.</p> <p>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,</p>   | 2                          | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Обучение как педагогический процесс. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие элементы усвоения знаний. Технологии обучения: понятие, сущность и особенности. Инновационные технологии обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Деятельностная теория усвоения знаний, формирования навыков и умений.</p> <p>Понятие закономерностей и принципов обучения. Основные закономерности процесса обучения. Характеристика традиционных дидактических принципов применительно к обучению дошкольников: сознательность и активность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, научность, связь обучения с жизнью и др.</p> <p>Понятие о методе и приеме обучения. Многообразие методов обучения и их классификации. Характеристика основных традиционных и инновационных методов обучения в дошкольной образовательной организации. Требования к выбору методов обучения.</p> <p>Активизация познавательной деятельности воспитанников при применении метода проектов. Формы обучения: классификация, виды и особенности в дошкольном образовании. Средства обучения: назначение и виды. Современные технические средства обучения.</p> <p>Цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста. Планирование и проведение занятий с детьми. Педагогический контроль, оценивание, анализ процесса и результатов обучения дошкольников. Документация, обеспечивающая организацию занятий.</p> |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дидактике.</li> <li>2. Общая и частные дидактики.</li> <li>3. Сущность и характеристика процесса обучения детей.</li> <li>4. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида.</li> <li>5. Комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.</li> <li>6. Обучение как педагогический процесс.</li> </ol>  | 32          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | 7. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие элементы усвоения знаний.  |             |                  |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Основы управления образовательными системами. Средства контроля и оценки качества образования</b>   |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b>            | <p><i>Дошкольное образование как система. Теоретические основы управления образовательными системами. Особенности управления в системе дошкольного образования</i></p> <p>Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. Дошкольное образование в системе общего образования. Системный подход при рассмотрении уровней общего образования. Дошкольные образовательные организации в системе дошкольного образования: создание, реорганизация, ликвидация. Особенности функционирования различных видов дошкольных образовательных организаций. Взаимодействие социальных институтов в управлении дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Цель, задачи, сущность, основные принципы и функции управления образовательными системами. Органы управления в системе российского образования. Государственно-общественный характер управления в образовании. Контроль в процессе управления.</p> <p>Образовательная организация как объект и субъект управления. Руководитель образовательной организации в системе управления: права, ответственность, стили деятельности (руководства). Методы, приемы, средства управления образовательными системами.</p> <p>Руководящие работники в дошкольном образовании. Квалификация руководящих работников и её соответствие требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н.</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности в дошкольном образовании как механизм управления. Особенности лицензирования образовательной деятельности в дошкольном образовании. Государственный контроль (надзор) в сфере дошкольного образования.</p> | -           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации.  | 32          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | 2. Дошкольное образование в системе общего образования.<br>3. Системный подход при рассмотрении уровней общего образования.<br>4. Дошкольные образовательные организации в системе дошкольного образования: создание, реорганизация, ликвидация.<br>5. Особенности функционирования различных видов дошкольных образовательных организаций.<br>6. Органы управления в системе российского образования.<br>7. Государственно-общественный характер управления в образовании.<br>8. Контроль в процессе управления.  |             |                  |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Личность и деятельность педагогических работников в дошкольном образовании. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>   |             |                  |
| <b>Тема 5.1.</b>            | <p><i>Личностные качества педагогического работника. Особенности профессиональной деятельности в дошкольном образовании</i></p> <p>Характеристика обязанностей педагогических работников дошкольной образовательной организации: воспитатель (старший воспитатель), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (старший педагог), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (старший инструктор-методист); учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя, младший воспитатель.</p> <p>Ведущие качества личности педагогического работника дошкольного образования: любовь к детям, эмпатия, уважительное отношение к каждому ребенку, стимулирование детской инициативы, самостоятельности и творчества, наблюдательность, общительность с детьми и их родителями (законными представителями), толерантность и др.</p> <p>Основные компетенции педагогического работника в дошкольном образовании. Готовность к профессиональному развитию и повышению своей квалификации. Предрасположенность к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Педагогическая культура работника дошкольного образования.</p> <p>Личностно-развивающая модель профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании. Профессиональная педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения различных педагогических задач. Структура и функции профессиональной педагогической деятельности педагогического работника дошкольного образования. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Подготовка педагогических разработок (отчетов,</p> | 2           | 3                |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | рефератов, выступлений).<br>Специфика деятельности по реализации образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; по созданию в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды. Профессиональная педагогическая деятельность при организации инклюзивного образования.   |             |                  |
|                             | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие качества личности педагогического работника дошкольного образования.</li> <li>2. Готовность к профессиональному развитию и повышению своей квалификации.</li> <li>3. Предрасположенность к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.</li> <li>4. Профессиональная педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения различных педагогических задач.</li> <li>5. Структура и функции профессиональной педагогической деятельности педагогического работника дошкольного образования.</li> <li>6. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</li> </ol> | 2<br>24     |                  |
|                             | <p><b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика в системе гуманитарного знания о человеке.</li> <li>2. Структура педагогического знания.</li> <li>3. Подходы к педагогике и концепции образования.</li> <li>4. Педагогический процесс как основная категория педагогики.</li> <li>5. Ценности образования.</li> <li>6. Цели обучения и образования.</li> <li>7. Концепции и подходы к организации целостного педагогического процесса.</li> <li>8. Ощущение и восприятие как механизмы познания.</li> <li>9. Память как механизм познания.</li> <li>10. Мышление как основа рационального познания.</li> <li>11. Специфика процесса мышления в обучении.</li> <li>12. Воображение и речь как механизмы педагогического процесса.</li> </ol>   | 8           |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов  | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|--|------------------|
| 1                           | 2  | 3  | 4                |
|                             | 13. Субъективные и объективные аспекты качества образования.<br>14. Проблемы оценки качества образования и обучения.<br>15. Педагогический контроль в системе образования.<br>16. Научно-методическое обеспечение развивающих педагогических технологий.<br>17. Технологический подход к обучению и воспитанию.<br>18. Межличностные отношения учителя и ученика как средство педагогического процесса.<br>19. Личность преподавателя в современной педагогике.<br>20. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации.<br>21. Организационные аспекты педагогического процесса.<br>22. Формы организации учебной деятельности.<br>23. Теоретико-методологическое обоснование управления образовательными системами.<br>24. Проблемы системы образования в России на современном этапе.<br>25. Сущность и содержание форм познания.<br>26. Проблемы личности в различных образовательных моделях. |  |                  |
|                             | <b>Всего:</b><br><b>самостоятельные -</b><br><b>аудиторные, из них:</b><br><b>лекции, уроки -</b><br><b>практические –</b><br><b>курсовое проектирование -</b>   | <b>180</b><br><b>152</b><br><b>28</b><br><b>6</b><br><b>14</b><br><b>8</b> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **27.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические рекомендации по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### **27.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>
2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

### Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 27.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы контроля   |
|---|---|---|
| <b>Освоенные умения:</b><br>– анализировать современное состояние теории и практики педагогики, педагогического процесса в образовательной организации, актуальные проблемы образования, в т. ч., дошкольного образования;<br>– применять основные методы педагогического исследования, включая метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка;<br>– реализовывать основные виды воспитания детей дошкольного возраста, развитие и образование детей в различных образовательных областях, в т. ч. с учетом основных отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка;<br>– интегрировать воспитание ребенка в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации с его домашним (семейным) воспитанием;<br>– определять педагогические возможности различных методов, | – применять метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка;<br>использовать методiku педагогического исследования;<br>– применять различные виды воспитания детей дошкольного возраста: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического, правового, экономического;<br>– применять способы создания воспитательных ситуаций в семье и в образовательной организации;<br>– комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения;<br>– применять | - <i>тестирование;</i><br>- <i>экзамен, курсовое проектирование;</i><br>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i><br>- <i>домашние задания проблемного характера;</i><br>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i><br>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля |
|--|--|-------------------------|
| <p>приемов, форм, средств, методик, технологий воспитания и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– анализировать ход и результаты профессиональной педагогической деятельности, особенности управления в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность, вести поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> | <p>инновационные технологии обучения в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять активизацию познавательной деятельности воспитанников при применении метода проектов;</li> <li>– планировать и проводить занятия с детьми; осуществлять педагогический контроль, оценивание, анализ процесса и результатов обучения дошкольников;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> </ul> |                         |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики;</li> <li>– методологию, методы и методику педагогических исследований;</li> <li>– многоаспектность содержания понятия «образование» и основные принципы образования;</li> <li>– основы теории и практики педагогического процесса;</li> <li>– сущность и содержание воспитания, включая физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима дошкольной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология;</li> <li>– историю возникновения, становления и развития педагогики;</li> <li>– знание системы образования Российской</li> </ul>  |                         |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы контроля |
|---|---|-------------------------|
| <p>образовательной организации, основные отечественные и зарубежные системы воспитания ребенка, основы семейного воспитания;</p> <p>– основы общей дидактики, характеристику основных дидактических теорий, закономерностей, принципов, форм, методов и приемов, средств обучения;</p> <p>– роль и место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации;</p> <p>– теоретические основы управления образовательными системами;</p> <p>– особенности управления в системе дошкольного образования;</p> <p>– обязанности педагогических работников дошкольной образовательной организации;</p> <p>– требования к личности педагогического работника и к профессиональной деятельности в дошкольном образовании;</p> <p>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>– принципы обучения и воспитания;</p> <p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего</p> | <p>Федерации;</p> <p>– направления совершенствования целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях;</p> <p>– понимание места воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации;</p> <p>– знание отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка;</p> <p>– знание характеристик основных дидактических теорий;</p> <p>– многообразие методов обучения и их классификации;</p> <p>– особенности управления в системе дошкольного образования;</p> <p>– обязанности педагогических работников дошкольной образовательной организации;</p> <p>– знание структуры и функций профессиональной педагогической деятельности педагогического работника дошкольного образования.</p> |                         |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля</b> |
|--|--|--------------------------------|
| <p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> |  |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:  
3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Казакова Е.Б., к.ю.н., доцент  
*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **28.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## **28.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.04.

## **28.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном образовании с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в системе дошкольного образования с правовой точки зрения;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
- государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации;
- полномочия органов государственной власти различных уровней в сфере образования;
- структуру системы образования Российской Федерации и уровни общего образования;
- требования российского законодательства к созданию, функционированию, реорганизации и ликвидации образовательных организаций дошкольного образования;
- особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования социально-правовой статус воспитателя;
- правовое положение воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в системе дошкольного образования, а также педагогических, руководящих и иных работников дошкольных образовательных организаций;
- правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании;

*Общие компетенции (ОК):*

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5).

**28.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 16 часов; в том числе в форме практической подготовки - 2 часа;  
 самостоятельной учебной работы обучающегося – 92 часов.

## 29. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 29.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |                           |
|--|-------------|---------------------------|
|  | всего       | из них, практ. подготовка |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | <b>108</b>  |                           |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | <b>16</b>   | <b>2</b>                  |
| в том числе:   |             |                           |
| лабораторные занятия   |             |                           |
| лекции, уроки  | 8           |                           |
| практические занятия   | 8           |                           |
| в том числе в форме практической подготовки                      | -           | 2                         |
| курсовая работа (проект)   |             |                           |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)              | <b>92</b>   |                           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета      |             |                           |

29.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Осуществление государственной политики Российской Федерации в сфере образования</i></p> <p>Понятия «правовое регулирование», «отношения в сфере образования», «участники образовательных отношений». Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование. Отношения в сфере образования как предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Установление Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации, принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общих правил функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определение правового положения участников отношений в сфере образования.</p> <p>Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Ежегодный доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования: нормативно правовые акты (законодательство об образовании); цель и основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.</p> | 4           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:  | 30          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>1. Понятия «правовое регулирование», «отношения в сфере образования», «участники образовательных отношений».</p> <p>2. Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование.</p> <p>3. Отношения в сфере образования как предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>4. Установление Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации, принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общих правил функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определение правового положения участников отношений в сфере образования.</p>  |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Организационные основы дошкольного образования в Российской Федерации</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p><i>Система образования Российской Федерации. Уровни общего образования. Дошкольное образование в системе современного российского образования. Образовательные организации дошкольного образования</i></p> <p>Структура системы образования. Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Дополнительное образование детей.</p> <p>Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для проектирования образовательных программ, определяющих содержание дошкольного образования.</p> <p><i>Российское законодательство о создании, реорганизации, ликвидации образовательных организаций. Дошкольная образовательная организация как организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Наименование образовательной организации дошкольного образования.</i></p> <p>Устав, управление, структура, компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации дошкольного образования. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации дошкольного образования. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность в системе дошкольного образования.</p> <p>Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.</p> | 2           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p><i>в том числе в форме практической подготовки</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура системы образования.</li> <li>2. Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.</li> <li>3. Дополнительное образование детей.</li> <li>4. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт».</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для проектирования образовательных программ, определяющих содержание дошкольного образования.</li> </ol> </li> </ol>  | 2           |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования. социально-правовой статус воспитателя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</b>   |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Воспитанники и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники дошкольной образовательной организации. Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании</i></p> <p>Основные права воспитанников, меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебными пособиями, средствами воспитания и обучения. Получение воспитанниками платных образовательных услуг. Организация питания воспитанников. Транспортное обеспечение и охрана здоровья воспитанников. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) воспитанников. Защита прав воспитанников и их родителей (законных представителей). Право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической,</p> | 2           | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|------------------|
| 1                           | 2   | 3   | 4                |
|                             | <p>психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи органами государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников</p> <p>Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации. Иные работники образовательных организаций.</p> <p>Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему в дошкольную образовательную организацию. Результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений.</p> <p>Правила оплаты труда педагогических работников. Дисциплинарная и материальная ответственности работника</p> |   |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 4   |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на занятие педагогической деятельностью.</li> <li>2. Правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации.</li> <li>3. Обязанности и ответственность педагогических работников</li> <li>4. Аттестация педагогических работников.</li> <li>6. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации. Иные работники образовательных организаций</li> </ol>  | 30  |                  |
|                             | <p><b>Всего:</b></p> <p><b>самостоятельные -</b></p> <p><b>аудиторные, из них:</b></p> <p><b>лекции, уроки -</b></p>  | <p><b>108</b></p> <p><b>92</b></p> <p><b>16</b></p> <p><b>8</b></p> |                  |



| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b> | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|------------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>  | <b>3</b>           | <b>4</b>                |
|                                    | <b>практические –<br/>(в том числе в форме практической подготовки)-</b>  | <b>8<br/>2</b>     |                         |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **30. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **30.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по самостоятельной работе.

### **30.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные правовые акты**

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. **Семейный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.

3. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

5. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

##### **Основные источники**

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102330.html>
2. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Общие положения правового обеспечения профессиональной деятельности в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>

##### **Дополнительные источники**

1. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования. Правовое регулирование образовательных отношений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Организационные основы дошкольного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>

**Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- <https://ru.wikipedia.org/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://pravo.ru/>

**Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

**30.3. Организация образовательного процесса**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**31. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля</b>  |
|---|--|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном образовании с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</li> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в системе дошкольного образования с правовой точки зрения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение полномочий органов государственной власти в сфере образования различного уровня;</li> <li>– анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в системе дошкольного образования с правовой точки зрения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными положениями правового обеспечения</li> </ul>   |   |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы контроля |
|--|---|-------------------------|
| <p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>– принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;</li> <li>– государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации;</li> <li>– полномочия органов государственной власти различных уровней в сфере образования;</li> <li>– структуру системы образования Российской Федерации и уровни</li> </ul> | <p>профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание структуры системы образования РФ;</li> <li>– понятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации дошкольного образования, порядок их принятия и сфера регулирования;</li> <li>– основные права воспитанников, меры их социальной поддержки и стимулирования;</li> <li>– права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации;</li> <li>– правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании.</li> </ul> |                         |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля</b> |
|--|--|--------------------------------|
| <p> общего образования;<br/> – требования российского<br/> законодательства к созданию,<br/> функционированию,<br/> реорганизации и ликвидации<br/> образовательных организаций<br/> дошкольного образования;<br/> – особенности финансового<br/> обеспечения оказания<br/> государственных и<br/> муниципальных услуг в сфере<br/> дошкольного образования<br/> социально-правовой статус<br/> воспитателя;<br/> – правовое положение<br/> воспитанников и родителей<br/> (законных представителей)<br/> воспитанников в системе<br/> дошкольного образования, а также<br/> педагогических, руководящих и<br/> иных работников дошкольных<br/> образовательных организаций;<br/> – правовые основания<br/> возникновения, изменения и<br/> прекращения образовательных<br/> отношений в дошкольном<br/> образовании. </p> |  |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Фролкова Н.Г., к.пед.н.  
(*Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание*)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** **ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **31.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## **31.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.07.

## **31.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять основные методы изучения ребенка дошкольного возраста;
- анализировать содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- обосновывать цели и задачи применения конкретной образовательной программы для развития дошкольников;
- разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки образовательной программы дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки и методические материалы в данной сфере в виде отчетов, рефератов, выступлений;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- теоретические основы психологии развития детей дошкольного возраста;
- подходы к периодизации детства;
- особенности развития ребенка в период дошкольного детства;
- основные проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- общие положения, относящиеся к структуре и содержанию, а также к разработке образовательных программ дошкольного образования;
- характеристику образовательных программ дошкольного образования комплексной и парциальной (специализированной) направленности.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4.)



**31.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 16 часов; в том числе в форме практической подготовки - 4 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 92 часов.

**32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****32.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |                           |
|--|-------------|---------------------------|
|  | всего       | из них, практ. подготовка |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | <b>108</b>  |                           |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | <b>16</b>   | <b>4</b>                  |
| в том числе:   | -           |                           |
| лабораторные занятия   | -           |                           |
| лекции, уроки  | 8           |                           |
| практические занятия   | 8           |                           |
| в том числе в форме практической подготовки                      | -           | 4                         |
| курсовая работа (проект)   | -           |                           |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)              | 92          |                           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет        |             |                           |

**32.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Психология развития детей дошкольного возраста.</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Предмет детской психологии. Принципы и методы детской психологии. Периодизация детства. Особенности развития ребенка первого года жизни. Особенности развития ребенка от года до трех лет. Особенности развития ребенка от трех до семи лет. Проблемы психологической готовности к школьному обучению.</i></p> <p>Определение цели и задач, уточнение предмета детской психологии. Основные закономерности, факторы, условия и механизмы детского развития. Движущие силы психического развития. Две парадигмы в исследовании психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психического развития ребенка в антропогенезе. Принципы изучения психического развития ребенка. Основные методы изучения ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Подход к периодизации детства Ж. Пиаже. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации психического развития.</p> <p>Кризис новорожденности. Восприятие ребенка. Ведущая деятельность ребенка. Развитие познавательной сферы ребенка. Речевое развитие. Кризис первого года жизни.</p> <p>Речь ребенка раннего возраста. Восприятие ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы. Развитие деятельности. Эмоциональное развитие и общение. Кризис трех лет, основные новообразования возраста.</p> <p>Игра как ведущая деятельность. Развитие речи. Развитие восприятия. Развитие познавательной сферы. Развитие личности дошкольника. Мотивационная сфера дошкольника. Самосознание дошкольника, основные новообразования возраста.</p> <p>Обучение детей шести лет. Психологическая готовность к школьному обучению, ее основные компоненты. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Особенности кризиса семи лет.</p> | 4           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:  | 28          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности, факторы, условия и механизмы детского развития.</li> <li>2. Движущие силы психического развития.</li> <li>3. Две парадигмы в исследовании психического развития</li> <li>4. Принципы изучения психического развития ребенка.</li> <li>5. Основные методы изучения ребенка дошкольного возраста</li> <li>6. Восприятие ребенка. Ведущая деятельность ребенка.</li> <li>7. Кризис первого года жизни.</li> </ol>  |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Образовательная программа дошкольной образовательной организации.</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p><i>Образовательная программа дошкольной образовательной организации. Общие положения. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образования. Основные этапы подготовки образовательной программы.</i></p> <p>Понятия «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) и «образовательная программа дошкольного образования» (ОП ДО). Целевые ориентиры и назначение ОП ДО. Принципы формирования содержания ОП ДО. Обоснование содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>Рекомендуемая структура ОП ДО. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Описание подходов к разработке части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к результатам освоения ОП ДО.</p> <p>Деятельность дошкольной образовательной организации по разработке, реализации и совершенствованию ОП ДО. Особенности этапов подготовки ОП ДО. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации по реализации ОП ДО. Оценка качества реализации ОП ДО.</p> | 2           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <i>в том числе в форме практической подготовки</i>   | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие программы дошкольного образования.</li> <li>2. Целевые ориентиры и назначение образовательной программы.</li> <li>3. Рекомендуемая структура образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.</li> </ol> </li> </ol>  | 28          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Характеристика образовательных программ в дошкольном образовании.</b>   |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Обзор комплексных образовательных программ для дошкольников. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного возраста. Требования к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по разработке образовательных программ дошкольного образования.</i></p> <p>Традиционные комплексные программы дошкольного образования: «Радуга» (научный руководитель Т. Н. Доронова); «Детство» (под редакцией Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович); «Истоки» (ответственный редактор Л. Е. Курнешова).</p> <p>Нетрадиционные комплексные программы: «Золотой ключик» (авторы Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Е. Л. Бережковская); «Из детства – в отрочество» (под редакцией Т. Н. Дороновой); «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой); «Предшкольная пора» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой); «Преемственность» (составитель Н. А. Федосова).</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой). Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст (под редакцией Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой). Программа «Развитие» (под редакцией О. М. Дьяченко).</p> <p>Программа здоровьесберегающего направления и физического развития дошкольников: «Играйте на здоровье!» (авторы Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова); «Старт» (Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина); «Здоровье» (Н. Ф. Шуваева); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).</p> <p>Программы экологического воспитания: «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова); «Юный эколог» (С. Н. Николаева); «Мир вокруг нас» (Т. И. Попова); «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова).</p> <p>Программы художественно-эстетического цикла: «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова); «Природа и художник» (Т. А. Копцева); «Гармония развития» (Д. И. Воробьева); «Одаренный ребенок» (под ред. О. М. Дьяченко); «Красота. Радость. Творчество» (Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина); «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова).</p> <p>Программы социально-нравственного развития дошкольников: «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина); «Я – человек» (С. А. Козлова); «Приобщение детей к истокам русской народной</p> | 2           | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|------------------|
| 1                           | 2   | 3   | 4                |
|                             | <p>культуры» (О. Л. Князева); «Непреходящие ценности малой Родины» (Е. В. Пчелинцева).<br/>           Программы социально-эмоционального развития детей: «Расти счастливым» (руководитель О. П. Голубева); «Давайте жить дружно!» (С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник).<br/>           Умение разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы на основе примерных рекомендаций, учитывать особенности возраста группы воспитанников и отдельных детей. Умение изучать, анализировать, систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки ОП ДО. Уметь оформлять педагогические разработки и методические материалы для основной образовательной программы в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  |   |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 4   |                  |
|                             | <i>в том числе в форме практической подготовки</i>  | 2   |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>           1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br/>           2. Подготовка к контрольным вопросам:<br/>           1. Программа развития. Образовательная программа.<br/>           2. Инновационные преобразования в дошкольной образовательной организации<br/>           3. Программа «Радуга» (научный руководитель Т.Н. Доронова).<br/>           7. Программа «Детство» (под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович).<br/>           8. Программа «Истоки» (ответственный редактор Л.Е. Курнешова).<br/>           9. Нетрадиционные комплексные программы.<br/>           10. Программа «Золотой ключик» (авторы: Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская).<br/>           11. Программа «Из детства – в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой).<br/>           12. Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).<br/>           13. Программа «Предшкольная пора» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой).</p> | 36  |                  |
|                             | <p><b>Всего:</b><br/> <b>самостоятельные -</b><br/> <b>аудиторные, из них:</b><br/> <b>лекции, уроки -</b><br/> <b>практические –</b><br/> <b>(в том числе в форме практической подготовки)-</b></p>  | <p><b>108</b><br/> <b>92</b><br/> <b>16</b><br/> <b>8</b><br/> <b>8</b><br/> <b>4</b></p> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **33.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по самостоятельной работе.

#### **33.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Матвиенко А.Д. Образовательная программа дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Матвиенко А.Д. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>

###### **Дополнительные источники**

1. Матвиенко А.Д. Психология развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online> .
2. Матвиенко А.Д. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>

###### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

###### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 33.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля   |
|---|--|---|
| <b>Освоенные умения:</b><br>– применять основные методы изучения ребенка дошкольного возраста;<br>– анализировать содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;<br>– обосновывать цели и задачи применения конкретной образовательной программы для развития дошкольников;<br>– разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников;<br>– систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки образовательной программы дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;<br>оформлять педагогические разработки и методические материалы в данной сфере в виде отчетов, рефератов, выступлений. | – применять основные методы исследования психического развития детей дошкольного возраста;<br>– разработка методических материалов для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников;<br>– проводить обоснование содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;<br>– разработка содержания разделов образовательной программы;<br>– умение оформлять педагогические разработки и методические материалы в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - <i>тестирование;</i><br>- <i>дифференцированный зачет;</i><br>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i><br>- <i>домашние задания проблемного характера;</i><br>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i><br>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i> |
| <b>Усвоенные знания:</b><br>– теоретические основы психологии развития детей дошкольного возраста;<br>– подходы к периодизации детства;   | – знание основных закономерностей, факторов, условий и механизмов детского развития;<br>– знание подходов к проблеме периодизации психического развития;   |   |



| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля</b> |
|--|---|--------------------------------|
| <p>– особенности развития ребенка в период дошкольного детства;</p> <p>– основные проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>– общие положения, относящиеся к структуре и содержанию, а также к разработке образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>– характеристику образовательных программ дошкольного образования комплексной и парциальной (специализированной) направленности.</p> | <p>– знание особенностей развития ребенка дошкольного возраста разных периодов;</p> <p>– знание принципов формирования содержания ОП ДО;</p> <p>– знание рекомендуемой структуры ОП ДО;</p> <p>– знание требований к результатам освоения ОП ДО;</p> <p>– знание требований к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по разработке образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>– знание различных традиционных и нетрадиционных комплексных программ дошкольного образования;</p> <p>– знание парциальных образовательных программ;</p> <p>– знание программ дошкольного возраста.</p> |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:  
3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Серова Е.В., к.псих.н.

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 34.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 34.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Психология общения относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02.

## 34.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2).
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).
- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5).

#### **34.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 10 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 62 часов.

### **35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **35.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 72                 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)   | 10                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 4                  |
| практические занятия   | 6                  |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>62</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

### 35.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Теоретические основы психологии общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Сущность и содержание общения в психологии</i></p> <p>Понятие, цели и структура общения. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.</p> <p>Функции, виды и уровни общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений. Вербальное, невербальное и экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезоуровень (средний), микроуровень</p>   | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте общение во взаимодействии трех основных его сторон.</li> <li>2. Раскройте основные особенности коммуникативности в общении.</li> <li>3. Приведите примеры речевого (вербального) и неречевого (невербального) общения.</li> <li>4. В чем заключается двойственность природы мимики, какие признаки имеют основную познавательную нагрузку?</li> <li>5. Каковы особенности пантомимики?</li> <li>6. Раскройте сущность позиций общения и их влияние на психику ребенка.</li> <li>7. Раскройте сущность дистанции общения и ее влияние на психику ребенка.</li> <li>8. Раскройте сущность «пространства» общения и его влияния на психику ребенка.</li> </ol> | 30          |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Прикладные аспекты психологии общения. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</b>  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <i>Межличностное взаимодействие в общении</i>   | 1           | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|------------------|
| 1                           | 2   | 3   | 4                |
|                             | <p>Виды социальных взаимодействий в структуре общения. Ролевое взаимодействие. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Кооперация и конкуренция как особые формы взаимодействия. Методы психологического влияния в процессе общения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды социальных взаимодействий в структуре общения.</li> <li>2. Ролевое взаимодействие.</li> <li>3. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.</li> <li>4. Методы психологического влияния в процессе общения.</li> </ol> | 16  |                  |
| Тема 2.2.                   | <p><i>Конфликты и пути их решения</i></p> <p>Виды, структура конфликта и предпосылки его возникновения. Стадии протекания. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и ролевые, мотивационные.</p>  | 1   | 3                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 4   |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды, структура конфликта и предпосылки его возникновения.</li> <li>2. Стадии протекания.</li> <li>3. Виды конфликтов</li> </ol>  | 16  |                  |
|                             |   | <p style="text-align: right;"><b>Всего:</b> 72<br/> <b>самостоятельные -</b> 62<br/> <b>аудиторные, из них:</b> 10<br/> <b>лекции, уроки -</b> 4<br/> <b>практические -</b> 6</p> |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **36.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические рекомендации по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### **36.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>
2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94194.html>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная

технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 36.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля   |
|--|--|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– владение способами, приемами и средствами общения, в полной мере обеспечивающими взаимное понимание и взаимную эмпатию;</li> <li>– владение приемами эмоциональной саморегуляции;</li> <li>– владение техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– владение способами разрешения конфликтов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание видов и уровней общения;</li> <li>– понимание роли и ролевых ожиданий в общении;</li> <li>– знание механизмов взаимопонимания в общении;</li> <li>– понимание этических принципов общения.</li> </ul>  |   |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b> | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля</b> |
|---|--|--------------------------------|
| способы разрешения конфликтов.  |  |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:  
3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Голенкова Л.А, к.псих.н.

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 37.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 37.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Психология относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.02.

## 37.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
- Анализировать занятия (ПК 3.4).
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2)..
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

#### **37.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 42 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 282 часов.

### **38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **38.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | <b>324</b>         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 42                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 14                 |
| практические занятия   | 28                 |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>       | <b>282</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                 |                    |



### 38.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| Раздел 1.                   | <b>Психология как наука. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Основы психологии личности</b>  |             |                  |
| Тема 1.1.                   | <p><i>Психологическая наука и ее особенности. Структура психологии и ее место в системе наук. Принципы познания психической реальности и основные проблемы психологии. Многообразие мира психических явлений. Сознание и самосознание.</i></p> <p>Объект и предмет психологии, ее задачи. Зеркальное отражение как модель психического отражения. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о методологии в психологии. Основные методы психологии. Естественнонаучные основы психологии.</p> <p>Психология и науки о человеке. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Отрасли современной психологии. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Психологии личности. Объяснительные принципы психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека. Социальные отношения как фактор формирования личности. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение. Душа как предмет психологии. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Поведение как наблюдаемая психическая реальность. Бессознательное в структуре психических явлений.</p> <p>Общая характеристика сознания. Психологическая структура сознания. Самосознание личности.</p> | 2           | 1                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет психологии</li> <li>2. Принципы психологии</li> <li>3. Методы психологии</li> <li>4. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека</li> </ol>  | 34          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | 5. Категория «сознание» в психологии<br>6. Бессознательное в психологии<br>7. Зарождение психологии.<br>8. Зарубежная и отечественная психология – этапы формирования.<br>9. История отечественной психологии<br>10. История зарубежной психологии   |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Психика и история развития психологии</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p><i>История развития психологии. Зарождение и развитие отечественной психологической мысли. Сущность психики.</i></p> <p>Психология как наука и этапы ее развития. Психологическая мысль в эпоху эллинизма. Психологическая мысль в средние века. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.). Психологическая мысль в эпоху Просвещения. Развитие психологии как самостоятельной науки. Эволюция основных школ и направлений психологии. Современное состояние и направления развития зарубежной психологии.</p> <p>Становление и развитие отечественного психологического знания в древней и средневековой Руси. Эволюция российской психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Развитие психологической мысли в России в XIX в. Деятельность российских психологов на рубеже XIX и XX вв. Развитие советской психологии в довоенный период. Советская психология послевоенного периода. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.</p> <p>Понятие психики и основные стадии ее развития. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Нейрофизиологические основы психики. Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека.</p> | 2           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:   | 28          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взгляды Т. Гоббса и Р. Декарта</li> <li>2. Исследования Д.Гартли</li> <li>3. Учение И. Канта и его влияние на формирование психологии</li> <li>4. Исследования лаборатории В. Вундта</li> <li>5. Трансактный анализ Э. Берна</li> <li>6. Исследования И.М.Сеченова</li> <li>7. Взгляды А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна</li> <li>8. Работы И.П. Павлова и их влияние на развитие психологии</li> <li>9. Понятие «высших психических функций»</li> <li>10. Нервная система и ее строение</li> </ol>  |             |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Психология личности. Часть 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>   |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Психология личности. Потребностно-мотивационная сфера человека. Темперамент и его психологические особенности.</i></p> <p>Понятие о человеке и антропологический подход к его изучению. Индивид, личность и индивидуальность. Факторы формирования личности. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура и особенности потребностей человека. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности.</p> | 2           | 3                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической антропологии</li> <li>2. Соотношение понятий субъект и субъектность</li> <li>3. Факторы определяющие формирование личности</li> </ol> </li> </ol>  | 30          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | 4. Психологическая структура личности<br>5. Человеческие потребности по А. Маслоу<br>6. Понятие референтной группы<br>7. Мотив как движущая сила личности<br>8. Классификация темперамента по Кречмеру<br>9. Классификация темперамент по Павлову<br>10. Классификация темперамента по Гиппократу   |             |                  |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Психология личности. Часть 2. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>   |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b>            | <i>Характер. Способности человека. Воля.</i><br>Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.<br>Способности как проявление индивидуального в психике и их классификация. Структура способностей. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей.<br>Понятие воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.  | -           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 4           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Факторы влияющие на формирование характера<br>2. Типология характера по Кречмеру<br>3. Классификация характера Э. Фромма<br>4. Понятие индивидуально-психологических различий<br>5. Задатки<br>6. Основные теории воли<br>7. Волевая регуляция<br>8. Классификация способностей человека<br>9. Специальные способности индивида<br>10. Индивидуальные способности человека | 32          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Эмоциональная сфера человека. Закономерности возрастного психического развития человека. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</b>  |             |                  |
| <b>Тема 5.1.</b>            | <p><i>Эмоции и чувства человека. Содержание и закономерности возрастного психического развития человека.</i></p> <p>Сущность эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Классификация эмоций и чувств. Свойства и закономерности эмоций и чувств. Роль и функции эмоций в жизни человека.</p> <p>Проблема биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека. Жизненный путь и периодизация индивидуального развития человека. Понятие о ведущей деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эмоций</li> <li>2. Взаимосвязь чувств и эмоций индивида</li> <li>3. Понятие эмоционального отклика</li> <li>4. Понятие эмоциональной устойчивости человека</li> <li>5. Теория развития Ч. Дарвина</li> <li>6. Жизненный цикл индивидуального развития человека</li> </ol> </li> </ol> | 2           | 3                |
|                             |   | 4           |                  |
|                             |   | 32          |                  |
| <b>Раздел 6</b>             | <b>Психические состояния и образования</b>  |             |                  |
| <b>Тема 6.1.</b>            | <p><i>Психические состояния. Психические образования</i></p> <p>Сущность психических состояний и их классификация. Общая характеристика функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Состояние утомления. Психологический стресс. Психологическая готовность к деятельности. Приемы управления функциональными состояниями. Волевые состояния.</p> <p>Сущность и классификация психических образований. Сущность навыка и основные этапы его формирования. Общая характеристика привычек. Знания, навыки, умения и психология</p>  | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов                          | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3                                    | 4                |
|                             | <p>их формирования. Психологические механизмы изменения психики и поведения человека.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация функциональных состояний</li> <li>2. Состояние утомления</li> <li>3. Типы стрессовых оценок</li> <li>4. Классификация приемов управления функциональным состоянием индивида</li> <li>5. Понятие психического образования</li> <li>6. Классификация психических образований</li> <li>7. Понятие привычки в психологии</li> <li>8. Взаимосвязь знаний, умений и навыков</li> <li>9. Понятие «научение»»</li> <li>10. Способы научения</li> </ol> </li> </ol>  | <p></p> <p>2</p> <p>30</p>           |                  |
| Раздел 7                    | <p><b>Психические познавательные процессы. Часть 1. Групповую динамику. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</b></p>   |                                      |                  |
| Тема 7.1.                   | <p><i>Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека. Психология памяти.</i></p> <p>Сущность ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений.</p> <p>Характеристика восприятия, его свойства и классификация. Восприятие пространства. Восприятие времени и движения.</p> <p>Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старение анализатора</li> </ol> </li> </ol> | <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>34</p> | <p>2</p>         |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | 2. Классификация ощущений<br>3. Понятие «порогов чувствительности»<br>4. Основные свойства восприятия и закономерности<br>5. Понятие иллюзий в психологии восприятия<br>6. Виды памяти<br>7. Особенности кратковременной памяти<br>8. Принципы восприятия<br>9. Понятие синестезии<br>10. Адаптация в психологии восприятия  |             |                  |
| <b>Раздел 8</b>             | <b>Психические познавательные процессы. Часть 2.</b>   |             |                  |
| <b>Тема 8.1.</b>            | <i>Воображение, его формы и механизмы. Мышление как психологический феномен. Общее понятие о языке и речи.</i><br>Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы и психологические механизмы воображения.<br>Психологическая сущность и особенности мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности и качества мышления.<br>Сущность и признаки языка и речи. Виды и функции речи. Типы и свойства речи | 2           | 3                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Виды воображения<br>2. Формы воображения<br>3. Логические формы мышления<br>4. Классификация видов мышления и их характеристика.<br>5. Качества мышления<br>6. Виды речи<br>7. Этапы становления речи Леонтьева<br>8. Функции внимания<br>9. Свойства внимания  | 28          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | 10. Виды внимания   |             |                  |
| <b>Раздел 9</b>             | <b>Психология деятельности, общения и малой группы. Основы психологии творчества</b>  |             |                  |
| <b>Тема 9.1.</b>            | <p><i>Психологическая характеристика деятельности. Психология общения и взаимодействие людей. Социальная психология группы.</i></p> <p>Деятельностный подход в психологии. Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности. Инструментальная основа и внешняя организация деятельности. Единство внешней и внутренней организации деятельности. Строение и виды деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность. Психологическая модель педагогической деятельности.</p> <p>Понятие общения. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком. Структура и виды общения. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Педагогическое общение.</p> <p>Группа: понятие, виды, структура. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.</p> | 2           | 3                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 4           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интериоризации.</li> <li>2. Понятие потребности</li> <li>3. Феномен опредмечивания потребности</li> <li>4. Феномен опробования цели действием</li> <li>5. Феномен функциональной фиксированности</li> <li>6. Морфология деятельности</li> <li>7. Структура деятельности Леонтьева</li> <li>8. Понятие эффективности деятельности</li> <li>9. Структура общения</li> <li>10. Виды коммуникации</li> <li>11. Понятие лидерства</li> </ol>   | 34          |                  |
|                             | <b>Всего:</b>   | <b>324</b>  |                  |



| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b> | <b>Объем часов</b>    | <b>Уровень освоения</b> |
|------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>  | <b>3</b>              | <b>4</b>                |
|                                    | самостоятельные -<br>аудиторные, из них:<br>лекции, уроки -<br>практические –   | 282<br>42<br>14<br>28 |                         |
|                                    |   |                       |                         |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **39.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### **39.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная

технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 39.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение основных методов изучения психического развития ребенка;</li> <li>– формирование содержания образовательной программы дошкольной образовательной организации;</li> <li>– умение оформлять педагогические разработки и методические материалы для основной образовательной программы в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестирование;</i></li> <li>- <i>экзамен;</i></li> <li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li> </ul> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных закономерностей, факторов, условий и механизмов детского развития;</li> <li>– знание подходов к проблеме периодизации психического развития;</li> <li>– особенности развития ребенка дошкольного возраста разных лет жизни;</li> <li>– знание Федерального государственного стандарта дошкольного образования;</li> <li>– понимание приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по реализации ОП ДО;</li> </ul> |  |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля</b> |
|--|---|--------------------------------|
| <p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br/>– основы психологии творчества.</p> | <p>– знание различных традиционных и нетрадиционных комплексных программ дошкольного образования;<br/>– требования к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по разработке образовательных программ дошкольного образования.</p> |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Питанова М.Е, к.псих.н., доц.  
*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **40.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## **40.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина Теоретические основы дошкольного образования относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.05.

## **40.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- анализировать цель и другие теоретические аспекты воспитания и обучения (образования) детей в современном дошкольном образовании и семейном воспитании;
- учитывать в профессиональной деятельности общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- определять психолого-педагогические потребности и возможности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в осуществлении дошкольного образования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные требования нормативно-правовых документов в области современного российского образования к дошкольному образованию;
- теоретические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, особенности семейного воспитания;
- общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста, место и роль деятельности как ведущего фактора развития ребенка в дошкольном образовании;
- особенности психического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрастах;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

*Общие компетенции (ОК):*

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
- Организовывать общение детей (ПК 2.4).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
- Анализировать занятия (ПК 3.4).
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1).
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2).
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).



- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5).
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

**40.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 14 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 94 часов.

## **41. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **41.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | <b>108</b>         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)   | 14                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | 6                  |
| практические занятия   | 8                  |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | 94                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

41.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| Раздел 1.                   | <b>Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</b>   |             |                  |
| Тема 1.1.                   | <p><i>Дошкольное образование как уровень общего образования и педагогическая система. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Преемственность дошкольного образования в детском саду, семье, начальной школе. Особенности семейного воспитания.</i></p> <p>Понятие «образование». Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Конвенция о правах ребенка (1989), Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) – нормативно-правовая база системы образования современной России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные принципы дошкольного образования как первого уровня общего образования, изложенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.</p> <p>Понятие, структура (компоненты) и цели системы образования Российской Федерации. Место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития. Цель дошкольного образования. Сеть дошкольных образовательных организаций. Управление системой дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Стандарт) как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предмет регулирования Стандарта. Содержание образовательной программы дошкольного образования. Понятия «педагогический процесс», «педагогическая задача», «педагогическое взаимодействие». Свойства педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Системно-структурный подход как основа конструирования целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания и обучения (образования) в ДОО. Педагогические идеи Ф. Фребеля, М. Монтессори, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и др.</p> <p>Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, сознательности обучения. Зона ближайшего развития ребенка. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное.</p> | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, иллюстрация. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы: упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование и др. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая.</p> <p>Факторы семейного воспитания. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога ДОО с родителями детей. Особенности общения с родителями детей различных возрастов. Педагогическая рефлексия. Обеспечение готовности детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная и др.</p> <p>Семейное воспитание в системе дошкольного образования: историко-педагогический анализ и современное состояние. Факторы возрастания роли семейного воспитания в современных условиях.</p> <p>Цель, принципы и функции семейного воспитания. Основные направления и методы семейного воспитания.</p> <p>Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).</p> <p>Вариативные программы воспитания</p> |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «образование».</li> <li>2. Сущность образования.</li> <li>3. Социальная функция и содержание образования.</li> <li>4. Конвенция о правах ребенка (1989), Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) – нормативно-правовая база системы</li> </ol>   | 30          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>образования современной России.</p> <p>5. Понятие, структура (компоненты) и цели системы образования Российской Федерации.</p> <p>6. Место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития.</p> <p>7. Цель дошкольного образования.</p> <p>8. Сеть дошкольных образовательных организаций.</p>   |             |                  |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Общепсихологические основы развития ребенка дошкольного возраста. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</b>   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p><i>Общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Общие особенности развития дошкольников. Деятельность как фактор развития ребенка в дошкольном образовании.</i></p> <p>Понятия «развитие», «развитие личности». Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Онтогенез и филогенез. Социальная ситуация развития. Переживания ребенка. Понятие «возраст». Возрастные новообразования ребенка дошкольного возраста. Нелинейное развитие ребенка. Сензитивные периоды развития ребенка. Возрастные кризисы.</p> <p>Дифференциация, интеграция и оптимизация целей и задач, особенности содержания деятельности педагогов дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал дошкольного образования. Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) педагогического процесса в ДОО.</p> <p>Роль наследственности, воспитания, деятельности в развитии ребенка. Группы факторов развития ребенка: наследственные, социальные, природно-географические. Соотношение биологического и социального в развитии человека (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Понятия «деятельность» и «ведущая деятельность». Типы ведущей деятельности ребенка. Деятельность как фактор развития личности. Основные формы (виды) деятельности детей: общение, игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и др. Осуществление образовательной деятельности в ДОО на основе индивидуальных особенностей детей. Становление ребенка субъектом образовательной деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> | 2           | 2                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «развитие», «развитие личности».</li> <li>2. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности.</li> <li>3. Онтогенез и филогенез. Социальная ситуация развития.</li> <li>4. Переживания ребенка. Понятие «возраст».</li> <li>5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.</li> <li>6. Здоровьесберегающий потенциал дошкольного образования.</li> </ol> </li> </ol>  | 36          |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Возрастные особенности развития детей и дошкольное образование. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</b>   |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст</i></p> <p>Новорожденность. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов. Комплекс оживления.</p> <p>Ведущая деятельность в период младенчества (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым. Познавательное развитие в младенческом возрасте. Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия ребенка. Формирование сенсорных подсистем. Восприятие музыки, детских песен и стихов. Особенности первого и второго подпериодов младенчества. Двигательная активность и тактильно-двигательные игры. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Автономная речь ребенка и её особенности. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым.</p> <p>Общая характеристика раннего возраста (1 - 3 года). Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом.</p> <p>Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста.</p> <p>Когнитивное развитие в раннем детстве. Игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с</p> | 2           | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p>бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность.</p> <p>Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания.</p> <p>Особенности социального развития в раннем детстве. Отсутствие соподчинения мотивов. Мотив сотрудничества. Притязание на признание со стороны взрослого. Развитие самосознания. «Я – сам» как феномен детского сознания. Кризис трех лет. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер и Л. С. Выготскому). Стратегия поведения взрослых в период кризиса.</p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста (3 года - 8 лет). Ведущий вид деятельности – игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды). Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Четыре линии влияния игры на психическое развитие ребенка (по Д. Б. Эльконину). Произвольное поведение ребенка.</p> <p>Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Изменения в грубой и тонкой моторике в различные периоды дошкольного возраста. Метрическая шкала. Оценка результатов испытания.</p> <p>Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Самообслуживание и элементарный бытовой труд ребенка в помещении и на улице.</p> <p>Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников.</p> <p>Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной). Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая, коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.</p> |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика раннего возраста (1 - 3 года).</li> <li>2. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия.</li> </ol>   | 28          |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | 3. Схема развития предметного действия в раннем возрасте.<br>4. Фазы развития связи действия с предметом.<br>5. Динамика физического развития в раннем возрасте.<br>6. Роль взрослого в физическом развитии детей.<br>7. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста.<br>8. Когнитивное развитие в раннем детстве.<br>9. Игры с составными и динамическими игрушками.<br>10. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).<br>11. Общая характеристика дошкольного возраста (3 года - 8 лет). |             |                  |
|                             | <b>Всего:</b>   | <b>108</b>  |                  |
|                             | <b>самостоятельные -</b>  | <b>94</b>   |                  |
|                             | <b>аудиторные, из них:</b>  | <b>14</b>   |                  |
|                             | <b>лекции, уроки -</b>  | <b>6</b>    |                  |
|                             | <b>практические –</b>   | <b>8</b>    |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **42. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **42.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

### **42.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598

##### **Основные источники**

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html>
2. Питанова М.Е. Дошкольное образование в системе Российского образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Питанова М.Е. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>

##### **Дополнительные источники**

1. Питанова М.Е. Общепсихологические основы развития ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Питанова М.Е. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Питанова М.Е. Возрастные особенности развития детей и дошкольное образование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Питанова М.Е. - 2018. - <https://wikilib.roweb.online>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев



### Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

### 42.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 43. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы контроля  |
|--|---|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать цель и другие теоретические аспекты воспитания и обучения (образования) детей в современном дошкольном образовании и семейном воспитании;</li><li>– учитывать в профессиональной деятельности общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста;</li><li>– определять психолого-педагогические потребности и возможности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в осуществлении дошкольного образования;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– применять принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, сознательности обучения;</li><li>– владеть различными методами обучения: наглядными, практическими, игровыми, словесными методами;</li><li>– уметь применять различные формы организации обучения: индивидуальную, групповую, фронтальную;</li><li>– применять современные педагогические технологии в дошкольном образовании;</li><li>– учитывать общепсихологические основы развития ребенка дошкольного возраста;</li><li>– различать типы ведущей деятельности ребенка;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>тестирование;</i></li><li>- <i>дифференцированный зачет;</i></li><li>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></li><li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li><li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li><li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></li></ul> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля |
|--|--|-------------------------|
| <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>  | <p>– учет возрастных особенностей развития детей в дошкольном образовании;</p> <p>– разработка сценариев и проведение сюжетно-ролевой игры, игры с правилами и других видов игровой деятельности.</p>  |                         |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>– основные требования нормативно-правовых документов в области современного российского образования к дошкольному образованию;</p> <p>– теоретические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, особенности семейного воспитания;</p> <p>– общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста, место и роль деятельности как ведущего фактора развития ребенка в дошкольном образовании;</p> <p>– особенности психического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрастах;</p> <p>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе</p> | <p>– понимание социальной функции и содержания образования;</p> <p>– знание целей системы образования Российской Федерации;</p> <p>– место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития;</p> <p>– владение понятиями «педагогический процесс», «педагогическая задача», «педагогическое взаимодействие»;</p> <p>– знание сущности и содержания основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение;</p> <p>– знание функций педагогической технологии;</p> <p>– понимать особенности семейного воспитания;</p> <p>– знание требований к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО;</p> <p>– понимание интеллектуальной, языковой, коммуникативной и физической компетентности дошкольника;</p> <p>– знание стратегий</p> |                         |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля</b> |
|--|--|--------------------------------|
| <p>обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> | <p>поведения взрослых в период кризиса раннего возраста;<br/>– понимание роли взрослого в физическом развитии детей.</p> |                                |

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ПГТК

Э.Т.Шлосберг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
гуманитарного профиля  
**44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Квалификация (углубленной) подготовки:  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ЧПОУ ПГТК

**Разработчик:** Сысоев Д.М.  
*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 43.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

## 43.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Физическая культура относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного числа ОГСЭ.05.

## 43.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии детей дошкольного возраста;  
– основы здорового образа жизни.

*Общие компетенции (ОК):*

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

– Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

**43.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 24 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 336 часов.

**44. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****44.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | <b>360</b>         |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)   | 24                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| лекции, уроки  | -                  |
| практические занятия   | 24                 |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>336</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

#### 44.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов                 | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-----------------------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3                           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии личности</b>  |                             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <p><i>Физическая культура и спорт в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке. История появления и развития физической культуры и спорта. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования</i></p> <p>Роль физической культуры в развитии человека; физическая культура личности; физическое воспитание в профессиональной подготовке. Социальное значение физической культуры и спорта, физическое воспитание; ценности физической культуры. Требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовленности обучающихся по учебному предмету «физическая культура»; психофизическая подготовка; физическая и функциональная подготовленность; двигательная активность; жизненно необходимые умения и навыки профессиональная направленность физического воспитания</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение физической культуры.</li> <li>2. Определение спорта.</li> <li>3. Задачи физического воспитания.</li> <li>4. Цель физического самовоспитания.</li> </ol> | <p>-</p> <p>2</p> <p>36</p> | <p>1</p>         |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Биологические и психофизиологические основы физической культуры</b>   |                             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <p><i>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы) в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма</i></p> <p>Организм человека; функциональная система организма; биологические основы физической культуры; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Возрастные особенности развития; гиподинамия, гипокинезия, максимальное потребление кислорода; адаптация; двигательные умения и навыки. Обеспечение</p>   | -                           | 2                |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>устойчивости организма средствами физической культуры к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности физической культуры.</li> <li>2. Показатели физического развития человека.</li> <li>3. Показатели физической подготовленности человека.</li> <li>4. Значение профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ol>  | 2           |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Основы здорового образа жизни обучающегося</b>  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>            | <p><i>Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни</i></p> <p>Здоровье человека как ценность; взаимосвязь общей культуры и его образа жизни обучающегося; структура жизнедеятельности обучающегося и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни; основные требования к организации здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий; формы и содержание самостоятельных занятий; организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура личности.</li> <li>2. Воздействие природных факторов на организм человека.</li> <li>3. Воздействие социально-экономических факторов на организм человека.</li> <li>4. Значение двигательной активности для здоровья.</li> </ol> | -           | 3                |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности</b>  |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b>            | <p><i>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Профилактика нервно-эмоционального и психофизического утомления</i></p>  | -           | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p><i>обучающихся, повышение эффективности учебного труда</i></p> <p>Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы ее определяющие; основные причины изменения психофизического состояния обучающегося в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий; взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий; самоконтроль за эффективностью занятий физическими упражнениями</p> |             |                  |
|                             | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика функциональной системы человека.</li> <li>2. Проявление возрастных особенностей развития.</li> <li>3. Физиологические изменения в организме под воздействием физических упражнений.</li> <li>4. Суть и значение разминки для организма человека.</li> </ol>   | 2           |                  |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Основы физического и спортивного совершенствования</b>   |             |                  |
| <b>Тема 5.1.</b>            | <p><i>Средства физической культуры. Принципы и методы физической подготовки. Понятие о физических качествах</i></p> <p>Физические упражнения; гигиенические факторы; оздоровительные силы природы. Дидактические принципы тренировки; специальные принципы тренировки; методы тренировки. Сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость; координация движений, коррекция телосложения, физическая и функциональная подготовка</p>   | -           | 1                |
|                             | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2. Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели утомления.</li> <li>2. Определение здорового образа жизни.</li> <li>3. Зоны мощности физических нагрузок.</li> <li>4. Показатели тренированности.</li> </ol>  | 2           |                  |
| <b>Раздел 6</b>             | <b>Основы профессионально-прикладной физической подготовки</b>  |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов                 | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-----------------------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3                           | 4                |
| <b>Тема 6.1.</b>            | <p><i>Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.</i></p> <p>Использование средств профессионально-прикладной физической подготовки для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств. Профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда; прикладные знания, физические и психические и специальные качества; прикладные умения и навыки; производственная физическая культура.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простейшие методики оценки работоспособности.</li> <li>2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>3. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>4. Принципы физического воспитания.</li> <li>5. Методы физического воспитания.</li> </ol> </li> </ol> | <p>-</p> <p>2</p> <p>34</p> | <p>2</p>         |
| <b>Раздел 7</b>             | <b>Правовое обеспечение физического обучения и воспитания обучающихся</b>  |                             |                  |
| <b>Тема 7.1.</b>            | <p><i>Федеральное законодательство по физической культуре и спорту, цели и задачи. Региональное законодательство в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях. Муниципальное правовое обеспечение физкультурного обучения и воспитания в образовательных организациях</i></p> <p>Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте». Особенности физкультурно-воспитательного процесса в региональном законодательстве с учетом традиций и местных условий. Документоведение и документооборот по физическому воспитанию в образовательных организациях</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</li> <li>2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.</li> <li>2. Основные направления педагогической и воспитательной системы в образовательной организации.</li> </ol> </li> </ol>   | <p>-</p> <p>4</p> <p>32</p> | <p>2</p>         |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов      | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3                | 4                |
|                             | 3. Организация педагогического контроля над воспитательным процессом студентов.  |                  |                  |
| <b>Раздел 8</b>             | <b>Профилактика профессиональных заболеваний</b>   |                  |                  |
| <b>Тема 8.1.</b>            | <p><i>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</i><br/> Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку; дополнительные факторы оказывающие влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br/> 2. Подготовка к контрольным вопросам:<br/> 1. Врачебный контроль над физкультурными занятиями с обучаемыми.<br/> 2. Особенности физического развития юношей и девушек.<br/> 3. Оздоровительная направленность физкультурных занятий с обучаемыми.<br/> 4. Закаливание организма и медицинский контроль.<br/> 5. Развитие двигательной активности и навыков.</p>   | -<br><br>4<br>32 | 3                |
| <b>Раздел 9</b>             | <b>Психолого-педагогическое сотрудничество преподавателя с коллегами и студентами</b>  |                  |                  |
| <b>Тема 9.1.</b>            | <p><i>Требования к уровню подготовки специалистов средствами и методами физической культуры.</i><br/> Формирование имиджа, профессиональной этики и этикета у специалистов средствами физической культуры и спорта. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов возраста средствами и методами физической культуры</p> <p>Формирование компетенций у специалистов в сфере физической культуры и спорта. Мотивация у студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом. Учет традиций и местных обычаев в воспитании студентов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br/> 2. Подготовка к контрольным вопросам:<br/> 1. Простейшие методики оценки работоспособности.<br/> 2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br/> 3. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br/> 4. Принципы и методы физического воспитания.</p> | -<br><br>2<br>34 | 3                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 10</b>            | <b>Теоретические основы тестирования студентов при физическом обучении и воспитании</b>   |             |                  |
| <b>Тема 10.1</b>            | <i>Понятие, цель и задачи физкультурного тестирования студентов. Характеристика и этапы тестирования студентов на разных курсах обучения. Информационные технологии при тестировании студентов</i><br>Сотрудничество преподавателя и студентов организации и проведения тестирования. Критерии, условия и организация тестирования студентов. Технические средства и программное обеспечение тестирования студентов | -           | 3                |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).<br>2. Подготовка к контрольным вопросам:<br>1. Простейшие методики оценки работоспособности.<br>2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>3. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>4. Принципы и методы физического воспитания.                           | 34          |                  |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>360</b>  |                  |
| <b>самостоятельные -</b>    |   | <b>336</b>  |                  |
| <b>аудиторные, из них:</b>  |   | <b>24</b>   |                  |
| <b>лекции, уроки -</b>      |   | <b>-</b>    |                  |
| <b>практические –</b>       |   | <b>24</b>   |                  |

\*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **45. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **45.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### **Оборудование спортивного зала:**

Переносное оборудование:

- гимнастические палки,
- гимнастические коврики,
- гимнастические мячи, гантели, скамья наклонная для жима лежа,
- перекладина гимнастическая, секундомер, маты гимнастические,
- - скакалки гимнастические, волейбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, щиты, мини-футбольные ворота, футбольные мячи, носитель музыкального сопровождения; компьютеры/ноутбук с выходом в интернет.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по самостоятельной работе.

### **45.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные правовые акты**

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон № 329-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 01.12.1999 г. № 1025.

##### **Основные источники**

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html>
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- [www.piter.com](http://www.piter.com)

- [www.terrasport.ru](http://www.terrasport.ru)
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>
- <http://www.infosport.ru>

#### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

#### **45.3. Организация образовательного процесса**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **46. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля</b>  |
|--|--|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>                          | <p>– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p>                             | <p>- <i>тестирование;</i></p> <p>- <i>дифференцированный зачет;</i></p> <p>- <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</i></p> <p>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></p> <p>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></p> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии детей дошкольного возраста;</p> <p>– основы здорового образа жизни.</p> | <p>– понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии детей дошкольного возраста;</p> <p>– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.</p> | <p>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>  |