

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ПГТК)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧПОУ ПГТК

«18» февраля 20 21 г.

протокол № 4

Председатель

Э.Т.Шлосберг



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ЧПОУ ПГТК

от «18» февраля 20 21 г.

№ 4
Директор

Э.Т.Шлосберг



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Пенза, 2021

1. Общие положения

1.1. Положение об организации методической работы в Частном профессиональном образовательном учреждении «ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ЧПОУ ПГТК), (далее – образовательная организация). (далее – положение, образовательной организации) разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в образовательной организации, Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях четкой регламентации всех видов методической работы, для координации деятельности в этой области всех членов педагогического коллектива в соответствии с Уставом образовательной организации.

1.3. Методическая работа преподавателей как вид педагогической деятельности составляет важное звено в системе организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, повышения методической и педагогической квалификации преподавателей, улучшения качества подготовки специалистов.

1.4. Методическая работа образовательной организации, ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, обеспечивает:

- достижение гражданином установленных государством образовательных уровней;
- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- адаптацию образовательной организации к новым условиям и особенностям развития студентов, построение общедоступного образования с учетом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания.

1.5. Методическая работа в образовательной организации проводится с целью улучшения качества обучения квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и основывается на принципах демократизации и гуманизации образовательного процесса, разнообразия форм, методов и средств обучения и воспитания студентов.

1.6. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя, куратора и их профессиональный рост.

1.7. Основными условиями организации методической деятельности, построения системы методической работы и управления ею в образовательной организации являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической работы;
- рассмотрение положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива, используемого в построении общей системы методической работы образовательной организации.

2. Цели и задачи методической работы

2.1. Цель методической работы – обеспечить действенность системы образовательной организации управления в организации, совершенствовании и развитии всех процессов, а именно:

- организовать активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программ развития образовательной организации;
- способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала преподавателя, куратора, направленного на оптимальное формирование и развитие личности студента, его самоопределение и самореализацию.

2.2. Основными задачами методической работы являются:

- повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- совершенствование содержания форм, методов и средств обучения, обеспечение их единства, органической взаимосвязи теоретического и практического обучения;
- развитие педагогического творчества педагогических работников;
- методическое обеспечение образовательного процесса учебно-программной документацией, учебной и методической литературой, другими средствами обучения.

3. Содержание методической работы

3.1. Содержание методической работы в рамках программы развития образовательной организации формируется на основе:

- целей, задач и перспектив развития образовательной организации;
- изучения нормативных документов, приказов, инструкций Министерства образования РФ, Устава, приказов директора образовательной организации, распоряжений, постановлений, других локальных актов;
- использования в образовательно-воспитательной практике образовательной организации и в методической работе современных методов, форм и видов обучения, воспитания, новых педагогических технологий.

4. Структура и организация методической работы

4.1. Методическая работа в образовательной организации имеет организационную структуру, состоящую из следующих структурных подразделений:

- педагогический совет;
- предметно-цикловые комиссии.

Работа педагогического совета образовательной организации и предметно-цикловых комиссий определяется соответствующими положениями.

4.2. Общее руководство методической работой в образовательной организации осуществляет директор образовательной организации.

4.3. Участие в методической работе обязательно для всех преподавателей, кураторов и является частью их педагогической деятельности.

Педагог должен обладать:

- умением объединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью образовательной организации;
- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;
- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;
- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;

- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;
- навыками научно-исследовательской практической деятельности;
- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

5. Направления методической работы

5.1. Методическая работа в образовательной организации имеет целью проведение прикладных исследований, основа которых - повседневный опыт преподавателя. Их актуальность - в необходимости вести методическую работу на значительно более высоком уровне, с опорой на достижения психологии и педагогики.

5.2. Основными направлениями методической работы преподавателей являются:

- изучение методов и методик исследования деятельности преподавателя, студентов и всего образовательной организации;
- обобщение, описание и распространение опыта педагогов образовательной организации, разработка на этой основе методических рекомендаций к совершенствованию работы преподавателей;
- проверка или уточнение положений, полученных в научных работах по учебным заведениям высшего и среднего профессионального образования;
- реализация в процессе преподавания разных предметов главной функции преподавателя;
- организация и управление познавательной деятельностью студентов;
- разработка системы заданий по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям;
- подготовка учебно-методических и учебных пособий, практикумов и сборников задач для практических (лабораторных) работ, производственных (профессиональных) ситуаций, экономических и юридических диктантов, разнообразной учебно-методической документации, дидактических материалов, методических рекомендаций, указаний и разработок видеофильмов, компьютерных обучающих и мультимедийных программ (презентаций) по предметам;
- создание и внедрение методик обучения студентов приемам самостоятельной работы в конкретной дисциплине, координация этих методик;
- приведение в соответствие обучающей и контролирующей функции преподавателя, совершенствование форм и методов контроля знаний студентов;
- формирование у студентов внутренних мотивов обучения, направленности на усвоение способов деятельности;
- анализ педагогического общения в системе "педагогики сотрудничества", построение грамотного педагогического общения.

5.3. Предметно-цикловые комиссии помогают координировать усилия преподавателей, направленные на решение специфических вопросов современной технологии обучения и методики преподавания конкретных дисциплин, а также:

- рассматривают вопросы методики проведения семинарских, практических (лабораторных) занятий, учебной практики, деловых игр и др.;
- анализируют и оценивают методические материалы, технологические карты, структурно-логические схемы тем и предметов, программы учебной, производственной практик, задания для контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения, экзаменационные материалы;
- вырабатывают критерии оценок знаний студентов по учебным предметам и т.д.

5.4. Изучение и дальнейшее использование научно-практических методов придают педагогическому процессу исследовательский характер, формируют у преподавателя более глубокий интерес к педагогической теории, помогают преодолеть затруднения и осознать скрытые ранее стороны педагогического труда, повысить качественные показатели обучения.

5.5. К основным направлениям методической работы относятся:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

6. Классификация методических материалов

6.1. Подготовка методической документации позволяет преподавателям обобщить, систематизировать и развить накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной педагогической и психологической науки.

6.2. Все методические материалы, подготавливаемые преподавателями, различаются по форме и содержанию и условно подразделяются на две группы:

- методические (учебно-методические) пособия (руководства);
- методические разработки.

6.3. Методические (учебно-методические) пособия содержат советы, рекомендации (руководства) по изучению предмета, подготовке рефератов, решению вопросов практики, выполнению практических (лабораторных) работ. Предназначены они для студентов образовательной организации.

6.4. К учебно-методическим (учебным, методическим) пособиям относятся учебные пособия, практикумы и сборники задач, юридических и экономических диктантов, сборники заданий для учебной практики и практических (лабораторных) работ, подробные конспекты лекций для студентов, методические руководства (рекомендации) по изучению отдельных узловых, наиболее сложных тем, обучающие компьютерные программы.

6.5. Методические разработки предназначены для преподавателей и студентов образовательной организации. Методические разработки для преподавателей носят научно-исследовательский характер и условно по тематике подразделяются на 7 основных групп:

- по методике теоретического обучения;
- по методике самостоятельного обучения;
- по методике организации и проведения контроля знаний студентов;
- по общим учебно-организационным вопросам;
- по методике производственного (профессионального) обучения;
- по развитию учебно-материальной базы кабинетов и образовательной организации;
- по методике воспитательной работы.

6.6. К методическим разработкам относятся доклады преподавателей на педагогических советах, на заседаниях предметно-цикловых комиссий, сценарии игровых уроков, деловых игр, видеофильмов, развернутые конспекты отдельных занятий (конференций, диспутов, викторин, экскурсий, кино-уроков и т.д.) и открытых уроков, тематические подборки производственных (профессиональных) ситуаций; разработка учебной документации - учебных планов и программ, указаний по выполнению практических (лабораторных) и контрольных работ на заочном отделении, пакетов прикладных программ для работы на ПЭВМ и мультимедийных компьютерных программ (презентаций), наглядных пособий, дидактических материалов, структурно-логических схем учебных курсов и т.д.

7. Требования к содержанию методических материалов

7.1. Каждый преподаватель, подготавливая методические материалы, должен учитывать следующие требования, предъявляемые к их содержанию:

- научность изложения, т.е. соответствие сообщаемых сведений современному уровню науки, знаний, правильность истолкования этих сведений, точность определения научных понятий, формулировок правил и законов и т.д.;

- аргументированность, доказательность и связанность самого текста методической разработки, пособия, рекомендации;

- глубина и доступность изложения материала, совершенство стиля и языка, правильность пользования научно-технической, экономической, юридической и специальной терминологией;

- учет возрастных и познавательных возможностей студентов (если методический материал подготовлен для них), творческое отношение преподавателя к внеучебному познавательному уровню обучаемых, расширение и обогащение жизненного познавательного опыта студентов;

- соответствие действующей учебной программе по предмету и утвержденному в образовательной организации учебному плану;

- рациональность распределения излагаемого материала по разделам и темам; обеспечение преемственности и межпредметных связей;

- подборка задач и практических заданий как средства осознанного усвоения теоретических знаний, как дидактического материала для самостоятельной работы студентов с учетом контроля и самоконтроля, как средства для индивидуализации обучения, групповой и коллективной работы;

- наличие методических рекомендаций и указаний по применению пособия, методической разработки в практической деятельности преподавателя или студента;

- качество и предметный отбор иллюстративного материала (рисунков, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, копий документов и отчетов и т.д.).

7.2. В целях выполнения перечисленных требований преподаватель, приступая к работе над методическим материалом, должен:

- поставить перед собой четко сформулированную цель;

- правильно отобрать материал для самостоятельного изучения;

- владеть техникой анализа педагогической деятельности;

- творчески подходить к изучаемому материалу;

- четко представлять личную и общественную значимость методической работы.

7.3. Преподаватель в процессе работы над избранной темой изучает ее теоретически, во всех ее важнейших элементах осваивает на практике, ведет наблюдение и ставит отдельные эксперименты. Накапливая данные об удачных моментах обучения и воспитания, преподаватель осмысливает их в понятиях педагогики и психологии, выявляет определенные правила и пытается опробовать их в новых педагогических ситуациях. В этом и заключается суть методических исследований преподавателя.

7.4. Методическая работа должна:

- выполняться на актуальную тему;

- иметь элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учетом достижений современной педагогической и психологической науки;

- обеспечивать связь изучаемого материала с практической деятельностью, производством, будущей профессией студентов;

- показывать положительные результаты учебно-воспитательной работы по новой методике преподавания, технологии обучения;

- быть конкретной и краткой.