

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ПГТК)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧПОУ ПГТК

« 18 » сентября 20 21 г.

протокол № 4

Председатель

Э.Т.Шлосберг



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ЧПОУ ПГТК

от « 18 » сентября 20 21 г.

№ 4/2

Директор

Э.Т.Шлосберг



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА**

**ЧПОУ «ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Пенза, 2021

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества (далее - Положение) в ЧПОУ «ПЕНЗЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ЧПОУ ПГТК) (далее - образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

- Приказом Минобрнауки N 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- Уставом образовательной организации.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В настоящем Положении применяются понятия:

1.3.1. *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.3.2. *Внутренняя система оценки качества образования* (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы (по уровням образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ. Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.3.3. *Показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования: функционирует во взаимосвязи с системой внутриколледжевого контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедур и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденными планами работы

образовательной организации на текущий учебный год.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором образовательной организации.

1.8. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет образовательной организации имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.**

2.1. Цель - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательной организацией, информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются: сбор данных в соответствии с параметрами, используемыми в процессе государственного контроля качества образования и индикаторами мониторинга качества образования; получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования; определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации; координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям: отражать реальное состояние дел; иметь минимальные погрешности измерений; источники информации должны быть оптимальными; объем информации должен позволить принять обоснованное решение; иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения; информация должна быть своевременной; информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения; каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## **3. Участники оценочных мероприятий**

3.1. Общее методическое руководство образовательной организацией и проведением

мониторинга осуществляет директор образовательной организации в соответствии с законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом образовательной организации.

3.2. Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор, его заместители, руководители предметных (цикловых) комиссий, творческая группа педагогов, педагоги.

3.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектами мониторинга являются:

3.4.1. Учебная работа

3.4.2. Воспитательная работа

3.4.3. Профессиональное развитие педагогов

3.4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.5.1. Данные государственной статистической отчетности;

3.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников;

3.5.3. Тестирование: бланковое, компьютерное;

3.5.4. Анкетирование, опросы;

3.5.5. Дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### **4. Периодичность и виды оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.

4.2. План-график (утверждённый директором), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В образовательной организации могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития);

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

#### **5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

#### **6. Результаты системы оценки качества образования**

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются

в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют: принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству); обеспечению единого образовательного пространства; обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования